

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 106» г. Ростова-на-Дону

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета МАДОУ
«Детский сад № 106»
г. Ростова-на-Дону

Протокол № 1

от 27.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 106»
г. Ростова-на-Дону

И.Л.Аглямова

Приказ № 76 от 28.08.2026г.

Приступить к реализации
с 01 сентября 2026 года

**Аглямова
Ирина
Леонидовна**

Подписан: Аглямова Ирина
Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=МАДОУ №106, CN=Аглямова Ирина
Леонидовна, E=topolek106@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-31 08:01:18
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для дошкольников с расстройствами аутистического спектра
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 106» (МАДОУ № 106)**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11106зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 9106зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Ростов-на-Дону
2026

**Программа создана на основе конструктора, разработанного Кластером «ПРОДЕТСТВО» (территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района г. Санкт-Петербурга)*

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития (РАС) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	22
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с РАС, предусмотренной программой коррекционно-развивающей работы	28
2.1.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	28
2.1.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики психических функций воспитанников с РАС.	28
2.1.2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений психического развития воспитанников с РАС	29
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	33
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	34
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	56

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	56
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	56
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	59
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	59
3.1.3.2.	Финансовые условия реализации Программы	59
3.1.3.3.	Материально-технические условия	59
3.1.3.4.	Календарный план воспитательной работы	60
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	61
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для воспитанников с РАС.	62
3.2.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
3.2.3.	Кадровые условия реализации	64
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	65
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	66
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-1	Материалы педагогической диагностики	72-96
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-2	Характеристики воспитанников с РАС, значимые для разработки программы	97-98
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-3	Методическое обеспечение Программы	99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАР- НЫЙ ПЛАН	Календарный план воспитательной работы	<a href="https://мадоу106.рф/docs/2026/Календар-
ный%20план%20воспитательной%20работы-
0826.pdf">https://мадоу106.рф/docs/2026/Календар- ный%20план%20воспитательной%20работы- 0826.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-4	Учебный план	<a href="https://мадоу106.рф/docs/2026/Учеб-
ный%20план%202026-0826.pdf">https://мадоу106.рф/docs/2026/Учеб- ный%20план%202026-0826.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-5	Календарный учебный график	<a href="https://мадоу106.рф/docs/2026/Календар-
ный%20график-0826.pdf">https://мадоу106.рф/docs/2026/Календар- ный%20график-0826.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-6	Расписание занятий	<a href="https://мадоу106.рф/docs/2026/РАСПИСА-
НИЕ%20ЗАНЯТИЙ-0826.pdf">https://мадоу106.рф/docs/2026/РАСПИСА- НИЕ%20ЗАНЯТИЙ-0826.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ РАС-7	Рабочие программы педагогов	https://мадоу106.рф/ouinfo/edu
ПРИЛОЖЕНИЕ РЕЖИМ ДНЯ	Режим дня	<a href="https://мадоу106.рф/docs/2026/режим%20дня-
0826.pdf">https://мадоу106.рф/docs/2026/режим%20дня- 0826.pdf

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» г. Ростова-на-Дону (далее по тексту – МАДОУ № 106) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: город Ростов-на-Дону, ул. Брестская, 11/100.

Общая информация о МАДОУ № 106:

юридический адрес: город Ростов-на-Дону, ул. Брестская, 11/100;
 фактический адрес: город Ростов-на-Дону, ул. Брестская, 11/100;
 ДОУ функционирует с 1967 г.;
 проектная мощность: 450 человек;
 продолжительность пребывания детей в ДОУ: 12 часов;
 режим работы МАДОУ: 7.00 -19.00

Структурные единицы ДОУ:

14 общеразвивающих групп:
 группа раннего возраста – 2,
 вторая младшая группа – 2,
 средняя общеразвивающая группа – 4,
 старшая общеразвивающая группа – 3,
 подготовительная к школе группа – 3;
 1 группа компенсирующей направленности:
 старшая логопедическая группа – 1.

В МАДОУ № 106 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МАДОУ № 106 организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 18 месяцев до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту РАС), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ № 106 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и составляет 90% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 10%. Содержание и планируемые результаты Программы – не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tg343796520> ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у воспитанников мотивации получения образования в течение всей жизни;

воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

локальными актами МАДОУ № 106.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками МАДОУ № 106, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – РАС) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы, направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с РАС, обеспечивает достижение планируемых результатов и открывает возможности общего образования.

Для публикации на сайте МАДОУ № 106 в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МАДОУ № 106 <https://xn--106-5cdu0cq4b.xn--p1ai/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://xn--106-5cdu0cq4b.xn--p1ai/ouinfo/edu>, размещаются в соответствии с рубрикато-ром информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы

II. Целевой раздел ФАОП ДО		n.10.1.	стр.4
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.			
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО		n.10.2.	стр. 5
1	реализация содержания АОП ДО;		
2	коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с РАС;		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
7	формирование общей культуры личности воспитанников с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;		
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с РАС;		
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с РАС;		
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	n.10.3.	стр.5-6
Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.			

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 106) и воспитанников;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (воспитанников) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество МАДОУ № 106 с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с РАС		пункты	страницы
		п.10.3.5	стр.10
1	Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с РАС и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни		

2	Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с РАС, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться
3	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с РАС
4	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с РАС, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ № 106 силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями
5	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с РАС строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с РАС находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы, с одной стороны, опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности воспитанников с РАС
6	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей, требуется построения ближайшего прогноза развития ребенка с РАС и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей
7	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Воспитанников с РАС обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт)

8	Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с РАС имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с РАС социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы
9	Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с РАС через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника
10	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в МАДОУ № 106 разработана собственная адаптированная образовательная программа. При этом за МАДОУ № 106 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с РАС, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с РАС.		n.10.4.6	стр.65
Возраст воспитанников с РАС	Дети раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	n.10.4.6.1	стр. 65-67
	На этапе завершения дошкольного образования дети с РАС с третьей степенью тяжести аутистических расстройств (является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)	n.10.4.6.2	стр. 67-68
	На этапе завершения дошкольного образования дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)	n.10.4.6.3	стр. 68-69
	На этапе завершения дошкольного образования дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)	n.10.4.6.4	стр. 69-70
Программа строится на основе закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка		n.10.5.3.	стр. 79

Планируемые результаты освоения Программы детьми с РАС

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста с РАС конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) надевает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;

- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС

представлены в Таблице 3

Таблица 3

третий уровень тяжести аутистических расстройств	второй уровень тяжести аутистических расстройств	первый уровень тяжести аутистических расстройств
понимает обращенную речь на доступном уровне; владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);	владеет простыми формами речи (двух-трёх-сложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);	владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); инициирует общение (в связи с собственными нуждами); может поддерживать диалог (часто - формально); владеет конвенциональными формами общения с обращением;

выражает желания социально приемлемым способом; возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; различает своих и чужих; поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); отработаны основы стереотипа учебного поведения; участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; может сличать цвета, основные геометрические формы; знает некоторые буквы; владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); различает "большой - маленький", "один - много"; выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); пользуется туалетом (с помощью);	отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; различает людей по полу, возрасту; владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; знает основные цвета и геометрические формы; знает буквы, владеет техникой чтения частично; может писать по обводке; различает "выше - ниже", "шире - уже"; есть прямой счёт до 10; выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду)	взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); выделяет себя как субъекта (частично); поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; владеет поведением в учебной ситуации; владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); владеет техникой чтения, понимает простые тексты; владеет основами безотрывного письма букв); складывает и вычитает в пределах 5-10; сформированы представления о своей семье, Отечестве; знаком с основными явлениями окружающего мира; выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
--	---	--

владеет навыками приёма пищи		принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту
------------------------------	--	---

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 106 по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 106 на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию воспитанников с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 106 условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 106 на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с РАС; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с РАС; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.				
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с РАС; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: • разнообразия вариантов развития воспитанников с РАС в дошкольном детстве; • разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с РАС в разных условиях их реализации в масштабах всей страны			<i>n.10.5.6.</i>	<i>стр.79-80</i>
Система оценки качества дошкольного образования: оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.			<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:			<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3		

<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка</u> <u>МАДОУ № 106</u>	<u>внешняя оценка МАДОУ № 106 в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>	
	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 «О направлении методических рекомендаций»</i>	
Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с РАС; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.		<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
МАДОУ № 106 в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.		<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне МАДОУ № 106 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.		<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
На уровне МАДОУ № 106 система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 106 в процессе оценки качества Программы для детей с РАС; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ № 106; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с РАС.		<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив МАДОУ № 106		<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ № 106основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.			

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		
--	--	--

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники с РАС, родители (законные представители) МАДОУ № 106

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников с РАС, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация Программы базируется на технологиях:

О.С. Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: ВЛАДОС.2015

С.В.Исханова. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в картах развития воспитанников, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) МАДОУ № 106 входит «Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на ребенка, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе,

данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам МАДОУ № 106 педагогам и специалистам, работающим с ребенком. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором используются характеристики, представления на ребенка, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом МАДОУ № 106 является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме» <https://мадоу106.рф/docs/2026/Положение%20ППк%202026г..pdf> . Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности воспитанников (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития ребенка, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МАДОУ № 106 утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в **ПРИЛОЖЕНИИ РАС-1** «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития воспитанника»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт МАДОУ № 106, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников, учитываемая при разработке Программы, представлена в **ПРИЛОЖЕНИИ РАС-2**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития (далее по тексту РАС) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с РАС в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел», пункт 34 «Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» ФАОП ДО, и определяет возрастные линии образовательной деятельности МАДОУ № 106 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с РАС (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей, представлены в виде ссылок на нумерацию пунктов и нумерацию страниц ФАОП ДО – таблица 5

Таблица 5

содержание раздела	Содержание ФАОП ДО		
	возраст воспитанников	ссылки	
		№ пунктов	№ страниц
Образовательная деятельность воспитанников с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		35	353
<u>в области социально-коммуникативного развития:</u> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	основной этап дошкольного образования	35.1	354
<u>в области речевого развития:</u>		35.2	354
<i>формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры</i>		35.2.1	354

развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы		35.2.2	354
развитие речевого творчества		35.2.3	355
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (возможно при сформированности понимания речи)		35.2.4	355
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		35.2.5	355
в области познавательного развития: 1. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно); соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;		35.3	355

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно-следственных связях. 2. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности; 3. развитие воображения и творческой активности 4. становление сознания 5. формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира			
<u>в области художественно-эстетического развития:</u> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).		35.4	357
<u>в области физического развития:</u> развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;		35.5	357

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).			
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС		35.6	358
Подготовка к школе по направлениям: социально-коммуникативное, поведенческое, организационное, навыки самообслуживания и бытовые навыки, академическое (основы чтения, письма, математики)		35.6.1	359
Формирование социально-коммуникативных функций		35.6.2	359
Организация перехода ребёнка с РАС к обучению в школе		35.6.3	360
Навыки самообслуживания и бытовые навыки		35.6.4	361
Формирование академических навыков		35.6.5	362
Основы обучения чтению		35.6.6	362
Основы обучения письму		35.6.7	365
Обучение основам математических представлений		35.6.8	368

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников с РАС, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Для реализации программы используются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- 1) образовательные ситуации, предлагаемые для группы воспитанников, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- 2) различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе:
 - сюжетно-ролевая игра,
 - театрализованная игра,
 - дидактическая и подвижная игра (включая народные игры),
 - игра-экспериментирование и другие виды игр;
- 3) взаимодействие и общение воспитанников и педагогических работников и (или) воспитанников между собой;
- 4) проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- 5) праздники,
- 6) социальные акции,
- 7) использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО

В соответствии с особенностями развития дошкольников с РАС взаимодействие педагогических работников с воспитанниками выстраивается с учетом следующих аспектов:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками с РАС и членами их семей (законными представителями):**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что требует визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
3. Речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной, ориентированной на актуальный уровень понимания речи воспитанником.
4. Необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные средства (проблемное поведение). В таких случаях педагогический работник не должен:
 - а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
 - б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы.

6. Окружающая ребенка с РАС РППС должна быть предсказуемой для него. Помимо организации окружающего, необходимо учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.
7. Создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.
8. Сотрудничество семьи, педагогов и специалистов.
9. Добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья – МАДОУ № 106" приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); МАДОУ № 106 обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.
10. Главная задача во взаимодействии МАДОУ № 106 и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели на основе отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в МАДОУ № 106, ходом занятий.
11. Повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, при этом подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, отмечать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.
12. Формы работы с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.
13. Педагог, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с РАС, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы – помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте; создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада;
 введение ребенка с РАС в группу МАДОУ № 106 с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с РАС и алгоритм ее разработки в соответствии с ФАОП ДО (р. 46, стр. 642) представлены в таблице 6

Таблица 6

модуль КРР	направления КРР
диагностический	установление диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС
коррекционно-развивающий	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. 4. Формирование и развитие коммуникации. 5. Речевое развитие. 6. Профилактика и коррекция проблем поведения. 7. Развитие двигательной сферы. 8. Формирование навыков самостоятельности. 9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.
социально-педагогический	работа с родителями (законными представителями); разработка вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций
консультативно-просветительский	расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС
Основные направления КРР	

развитие сенсорно-перцептивной сферы <i>(р.46.2, стр.643)</i>	формирование предпосылок интеллектуальной деятельности <i>(р.46.3, стр.647)</i>	формирование и развитие коммуникации <i>(р.46.4, стр.647)</i>
содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире	основной критерий при выборе и(или) составлении учебного плана - уровень интеллектуального развития ребёнка Задачи познавательного развития: 1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно); соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;	формирование потребности в коммуникации; развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт; развитие взаимодействия ребенка с другими детьми; развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения

	формирование представлений о причинно-следственных связях. 2. Развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом	
профилактика формирования проблем поведения и их коррекция (р.46.6, стр.652)	развитие двигательной сферы и физическое развитие (р.46.7, стр.654)	формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков (р.46.8, стр.658)
Основное направление - коррекция стереотипий Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения): учить откликаться на своё имя; формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот); учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки; формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;	формирование предметно-манипулятивной деятельности; формирование предметно-практических действий: <i>а) действия с материалами: формировать умения;</i> <i>б) действия с предметами (с соблюдением предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипии)</i> общефизическое развитие; формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.	главная цель комплексного сопровождения обучающихся с РАС - способность к самостоятельной и независимой жизни: создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры): сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма); далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника; возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности

учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой; предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения) В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия		
коррекция нарушений речевого развития (р.46.11, стр.661)	коррекция и развитие эмоциональной сферы (р.46.14, стр.663)	подготовка к школьному обучению (р.46.1, стр.665)
формирование импрессивной речи: обучение пониманию речи; обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи"; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами; обучение экспрессивной речи: подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов; обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально); обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу; дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение	формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом: формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения; развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев; развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию; уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом	1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира 2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми 3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе 5. Становление самостоятельности 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий 9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отно-

отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний; развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); конвенциональные формы общения; навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия; развитие речевого творчества: преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи (при наличии предпосылок); развитие навыков альтернативной коммуникации		шения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению
--	--	--

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для воспитанников с РАС (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 7, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 7

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1.	стр.693
личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания детей с РАС в условиях детского сада:		49.5.	стр.719

1	формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;	
2	формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;	
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);	
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;	
5	расширение у воспитанников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с РАС;	
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;	
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с РАС		
Принципы	49.1.2.	стр.693-694
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		

Уклад МАДОУ № 106	49.1.3.	стр.694
Принципы реализуются в укладе МАДОУ № 106, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.		
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: • цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; • принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; • образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; • отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; • ключевые правила образовательного учреждения; • традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; • особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Миссия МАДОУ № 106 (цель и смысл деятельности): формирование у воспитанников российской гражданской идентичности - осознание себя гражданами Российской Федерации, своей принадлежности к великому государству, народу и обществу, чувство ответственности за судьбу страны, понимание необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества. Воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации Принципы жизни и воспитания в МАДОУ № 106 определены локальными актами: положение о нормах профессиональной этики; коллективный договор; устав; правила внутреннего трудового распорядка; договор с родителями (законными представителями) воспитанников Основные принципы:		

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

коллектив как команда. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку;

корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников имеют большое значение для создания в ДОУ благоприятной атмосферы для воспитанников, привлечения к сотрудничеству их родителей (законных представителей);

главенство интересов ребенка. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в соответствии с требованиями возрастной психологии и педагогики.

Имиджевые характеристики МАДОУ № 106:

Приоритет личности ребенка.

Партнерство с семьей.

Профессионализм и гуманизм педагога.

Непрерывное образование и развитие.

Культура доверия и сотрудничества.

Команда, объединенная общей миссией

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 106 и способствует формированию **ценностей воспитания**, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками) МАДОУ № 106

Базовые ценности Российской Федерации

Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура, красота

Ценности МАДОУ № 106

Ценность детства - признание самоценности каждого периода детского развития.

Ценность личности ребенка - уважение индивидуальности, достоинства и права каждого ребенка на собственный темп развития.

Ценность игры - признание игры ведущим видом деятельности и основой полноценного дошкольного детства.

Ценность семьи - партнерство и сотрудничество с родителями в интересах ребенка.

Ценность развития - создание условий для раскрытия способностей, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Ценность доверия и уважения - гуманное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Ценность безопасности и благополучия - обеспечение физического, психологического и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Ключевые правила МАДОУ № 106:

Ребенок - главный.

Каждый ребенок успешен по-своему.

Играем каждый день.

Вместе с семьей — ради ребенка.

Уважаем, слышим, поддерживаем.

Бережем здоровье, безопасность и достоинство каждого.

Соблюдаем доверие и конфиденциальность.

Учимся сами, чтобы лучше учить детей.

Традиции и ритуалы МАДОУ № 106:

День рождения детского сада: третья среда ноября общий праздник всех, кто имеет отношение к детскому саду

Годовой круг праздников

Тематические недели

Воспитывающая среда МАДОУ № 106

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности воспитанников с РАС.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее:

насыщенность,

структурированность,

целостность,

деятельностная инициативность,
сотрудничество,
системность воспитательных процессов

Характер воспитательных процессов:

построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
целостный характер воспитательного процесса;
системный характер воспитания в МАДОУ № 106 направленный на формирование целостной картины мира;
культуросообразный характер воспитания в МАДОУ № 106
поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ООП;
деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, библиотеки в группах, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);

«от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, родительский клуб, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, лаборатория детских инициатив, центр робототехники, игровая образовательная экосистема, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) МАДОУ № 106

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Основными целями и ценностями профессионального сообщества являются:

свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

право на участие в разработке образовательных программ;

право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

право на выбор учебно-методических и дидактических материалов, пособий и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

К профессиональным общностям в МАДОУ № 106 относятся:

- педагогический совет;

- творческие лаборатории;

- наблюдательный совет.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая составляющая уклада, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ № 106 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основными целями и ценностями профессионально-родительского сообщества являются:

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляемое путем непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К профессионально-родительским общностям МАДОУ № 106 относятся:

- родительский совет МАДОУ № 106;
- общее родительское собрание

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников МАДОУ № 106, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Основными целями и ценностями детско-взрослой общности являются:

партнерские отношения взрослого с детьми;

создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям МАДОУ № 106 относятся:

- родительский клуб

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ № 106 создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ № 106 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников.

Воспитатель, педагоги и сотрудники соблюдают кодекс профессиональной этики МАДОУ № 106.

Социокультурный контекст

49.1.3.3.

стр.696

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Национальный состав населения Ростова-на-Дону, согласно последней переписи населения, распределён следующим образом:

русские - 1 027 982 (90.34%) человека;

армяне - 30 041 (2.64%) человек;

украинцы - 21 051 (1.85%) человек;

другие национальности (менее 0,5% каждая) — 58 830 (5.17%) человек

Ростов-на-Дону является крупным образовательным и научным центром. По количеству вузов город занимает третье место в стране (после Москвы и Санкт-Петербурга). Действуют 50 учреждений высшего профессионального образования (13 государственных, 12 негосударственных вузов и 25 филиалов вузов, работающих в других городах), в которых учатся более 120 тыс. человек.

В Ростове-на-Дону действует 220 учреждений культуры и искусства, работают творческие союзы и национально-культурные общества

В Ростове-на-Дону работают 4 театра, два из которых академические, 4 музея, крупнейшая на юге страны Донская государственная публичная библиотека, госцирк, областная филармония, Ростовская консерватория им. С.В. Рахманинова, Ростовский-на-Дону филиал Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, училище искусств, училище культуры, выставочные залы художников

Ростов-на-Дону – один из крупнейших джазовых центров страны. Именно здесь, как нигде в мире, сильна база эстрадно-джазового образования, которую еще в начале 80-х заложил первый в стране «профессор джаза» Ким Назаретов, открывший при Ростовской консерватории кафедру эстрадно-джазовой музыки. Доброй традицией стало проведение в Ростове-на-Дону фестивалей искусства «Донская весна», «Минифест», «Русская комедия», международных джазовых фестивалей, фестиваля юных композиторов памяти Ростовского композитора А.П. Артамонова, а также фестиваля народного творчества «Мой город – моя судьба»

В Ростове-на-Дону сегодня насчитывается более 800 объектов культурного наследия, в том числе 470 памятников архитектуры, 55 памятников археологии, 106 памятников монументального искусства и воинской славы

Социально-демографические особенности:

город является крупным административным, экономическим, культурным, научно-образовательным, промышленным центром и важнейшим транспортным узлом Юга России

На 1 июля 2026 численность населения (постоянных жителей) Ростова-на-Дону составляет 1 137 904 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 113 506 человек (9,98%), подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 134 557 человек (11,83%), молодежи от 18 до 29 лет - 136 264 человека (11,98%), взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 489 583 человека (43,03%), пожилых людей от 60 лет - 248 063 человека (21,8%), долгожителей - людей старше 80 лет - 15 931 человек (1,4%).

Всего на 1 июня 2023 в Ростове-на-Дону постоянно проживают 506 709 мужчин (44.53%) и 631 195 женщин (55.47%)

Климатические особенности: Ростов-на-Дону располагается в юго-восточной части Восточно-Европейской равнины. Город большей частью располагается на правом берегу реки Дон, на левом берегу находятся некоторые промышленные предприятия и торгово-развлекательные центры. Юго-западные окраины города примыкают к дельте реки Дон (донским гирлам).

Ростов-на-Дону находится в часовой зоне МСК (московское время)

Климат Ростова-на-Дону умеренно континентальный. Среднегодовые климатические показатели: температура +9,9 °С, скорость ветра 3,2

м/с, влажность воздуха 72 %. Осадков выпадает около 618 мм в год. Зима мягкая и малоснежная; средняя продолжительность сохранения снежного покрова составляет 10 - 25 дней. Лето жаркое, продолжительное и засушливое, с преобладанием солнечной погоды; средняя температура июля +24 °С		
Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 106		49.1.3.4. <i>стр.696-697</i>
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:		
предметно-целевая деятельность	культурные практики	свободная инициативная деятельность ребенка
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания		49.1.4. <i>стр. 697</i>
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МАДОУ № 106 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников».		
Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.5, 49.1.6 <i>стр. 697-700</i>
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки

	дружба, сотрудничество	чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр.707</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1. <i>стр.707-708</i>
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие;		

- физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр.708-709</i>
Цель		Ценности:
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.		

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: • ознакомлении воспитанников с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с РАС к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.			
2	Социальное направление воспитания.	49.2.3.	стр. 709
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания: 1. формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с РАС в группе в различных ситуациях; 2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у детей с РАС навыки поведения в обществе; • учить воспитанников с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить воспитанников с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	стр. 709-710
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания: 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
Основные направления деятельности воспитателя: • совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с РАС совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни: 1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в МАДОУ № 106.			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в МАДОУ № 106.			

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру. Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр.711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление воспитанников с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с РАС. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	49.2.7.	стр.712
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения,		Культура и красота	

становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте			
Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности; 6. формирование у воспитанников с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.			
Этическое воспитание: - учить воспитанников с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 106, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с РАС, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ № 106; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.			
7.	Духовно-нравственное направление воспитания	ФОП 29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Особенности реализации воспитательного процесса.	49.2.7.3.	стр.713-714
---	-----------	-------------

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МАДОУ № 106 индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.

В целях сопровождения детей в образовательной пространстве в МАДОУ № 106 оборудованы:

кабинет педагога-психолога, оснащенный специальными диагностическими, развивающими, коррекционными дидактическими пособиями и материалами, оборудованием для песочной терапии (мультимедийная и интерактивная песочницы);

сенсорная комната, оснащенная интерактивным сенсорным оборудованием (пузырьковая колонна, фиброоптический душ),

центры коррекционно-развивающей работы в групповых помещениях, включающие тактильно-развивающее оборудование для дошкольников (тематические бизборды)

Для решения задач коррекционной работы в детском саду имеется оборудованный кабинет логопеда, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Установлена кнопка вызова персонала перед входом в здание, доступном для инвалида на кресле-коляске месте, высотой 0,85 - 1,1 м. Пандус, установлены входные двери от 0,9 м, проектные решения обеспечивают безопасность посетителей, учитывая психофизические возможности инвалидов различных категорий, их численности и места предполагаемого нахождения в здании, санузлы оборудованы для инвалидов и маломобильных групп населения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС в процессе реализации Программы воспитания.	49.2.8.	стр.714
--	---------	---------

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников с РАС строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ № 106, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 106

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ № 106 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительский клуб;
- цифровая мастерская для родителей дошкольников <https://xn--b1admhb eoebbecn9itc.xn--p1ai/>;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		49.3.	стр.714
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		49.3.1.	стр.714-716
Программа воспитания МАДОУ № 106 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 106 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:			
1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с РАС.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей воспитанников с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
Основные условия реализации Программы воспитания		49.4.	стр.718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания		
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 106. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ № 106 и принимается всеми участниками образовательных отношений.		
Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.		
Три линии воспитывающей среды		
1	2	3
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника	от ребенка
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой
Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События МАДОУ № 106 Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания.		49.3.2. <i>стр.716-717</i>

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 106 группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 106 реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы, дня России, дня рождения детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

49.3.

стр.714

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ № 106 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

49.4.

стр.718-719

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для воспитанников с РАС в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях

**Наименование
должности**

**Функционал, связанный
с организацией и реализацией воспитательного процесса**

заведующий дет-ским садом	• управление воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ № 106; • создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАДОУ № 106 за учебный год; • планирование воспитательной деятельности в МАДОУ № 106, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ № 106; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ № 106 (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
методист	• организация воспитательной деятельности в МАДОУ № 106; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ № 106 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в МАДОУ № 106 в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образова-тельных организации;
старший воспита-тель	• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта МАДОУ № 106 информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований воспитанников;

	• организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.		
воспитатель	• обеспечение занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни		
учитель-логопед			
учитель-дефектолог			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
педагоги дополнительного образования			
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов		49.3.5	стр.718.
Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 106 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 106.		
На уровне воспитывающих сред	РППС строится как максимально доступная для воспитанников с РАС; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 106 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.		
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.		
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.		
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и педагогических работников.		

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации Программы представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ РАС-3**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство МАДОУ № 106.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования воспитанников с РАС, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования воспитанников этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, локальные акты, разрабатываемые МАДОУ № 106 обеспечивают эффективное образование и других воспитанников.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки МАДОУ № 106 со стороны ПМПК. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования воспитанников с РАС и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей детей с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для воспитанников с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 8

Таблица 8

1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.6.	728
1.1	Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения воспитанников с РАС		
1.2	Интегративная направленность комплексного сопровождения		
1.3	Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения		
1.4	Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей воспитанников с РАС и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС		
1.5	Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у воспитанников с РАС, и организацию среды, адекватной особенностям их развития		
1.6	Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития		
1.7	Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС		
1.8	Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность педагогов и специалистов МАДОУ № 106 в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях		
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	п.52.	стр.733
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для воспитанников с РАС, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. МАДОУ № 106 имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей воспитанников с РАС			
3.1	Гарантии МАДОУ № 106 по обеспечению РППС	52.1.	стр.733-734
3.1.1	охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе		
3.1.2	максимальная реализация образовательного потенциала пространства МАДОУ № 106 группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		

3.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания воспитанников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников).		
3.2.	Свойства и характеристики РППС, обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей ребенка с РАС	<i>п.52.2.</i>	<i>стр.734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.2.1	Содержательная насыщенность и динамичность	включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Игрушки обладают динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников	
3.2.2	трансформируемость	обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников	
3.2.3	полифункциональность	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности	
3.2.4	доступность	обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов воспитанников, стимулируют	

		познавательную и речевую деятельность воспитанников с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности		
3.2.5	безопасность	все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ № 106 в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической		
3.2.6	эстетичность	все элементы РППС привлекательны; так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства		
3.3	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>п.52.3.</i>	<i>стр.735</i>
4	Обеспечение Программы созданием в МАДОУ № 106 кадровых, финансовых, материально-технических условий.		<i>п.53.</i>	<i>стр.735</i>
4.1	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)		<i>п.53.1.</i>	<i>стр.735</i>

4.2	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования воспитанниками с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	n.53.2.	стр.736
4.3	Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ОВЗ обеспечивают возможность достижения воспитанниками в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	n.53.3.	стр.736
4.4	Календарный план воспитательной работы	n.54.	стр.736
4.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. МАДОУ № 106 вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
4.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: • содержания дел, событий, мероприятий; • участвующих дошкольных групп; • сроков проведения, в том числе сроков подготовки; • ответственных лиц. Формы проведения избираются МАДОУ № 106 самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника.		
4.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности воспитанников (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
4.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников		
4.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в ПРИЛОЖЕНИИ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, представлена в таблице 9.

Таблица 9

1	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для воспитанников с РАС	ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	В МАДОУ № 106 созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1.	стр.193-194
	При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с РАС и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр194 стр.195

МАДОУ № 106 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		32.3.	стр.194
МАДОУ № 106 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ № 106 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы с учётом возраста и интересов воспитанников, возможностей МАДОУ № 106, обусловленных техническими средствами, представлен в ПРИЛОЖЕНИИ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ			
3	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ № 106 самостоятельно: • устанавливает штатное расписание, • осуществляет прием на работу работников,		34.4.	стр.219

• заключает и расторгает трудовые договора, • распределяет должностные обязанности, • создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов. Заведующий МАДОУ № 106 вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.				
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): педагогические работники: старший воспитатель -1, методист - 1, социальный педагог – 1, воспитатели - 30, учитель-логопед -2, педагог-психолог -2, тьютор - 4, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре -1; учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели -15			34.1	стр.218
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования				
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт		
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)		
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе			

3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)		
4	методист			
5	воспитатель			
6	музыкальный руководитель			
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»		
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»		
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
11	учитель-дефектолог			
12	тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219	
		п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО		
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219	
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219	
4	Режим / распорядок дня в дошкольных группах представлен в ПРИЛОЖЕНИИ РЕЖИМ ДНЯ		35	стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	стр.220
При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ № 106 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МАДОУ № 106 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.	35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования: • режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;	35.21.	стр.233

	• при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; • физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ № 106 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; • возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.		
5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год		
2	План работы по наставничеству на учебный год		
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.		
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования **МАДОУ № 106** (далее – **Программа**) разработана в полном соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №11106«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №9106«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – **ФГОС ДО**);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образователь-

ный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №9106 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- локальными актами МАДОУ № 106

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями дошкольников с задержкой психического развития, обеспечение достижения планируемых результатов и открытие возможности общего образования.

Основной структурной единицей МАДОУ № 106 является **группа воспитанников дошкольного возраста**.

В настоящее время в МАДОУ № 106 функционирует 14 общеразвивающих групп:

группа раннего возраста – 2,
вторая младшая группа – 2,
средняя общеразвивающая группа – 4,
старшая общеразвивающая группа – 3,
подготовительная к школе группа – 3;

1 группа компенсирующей направленности:

старшая логопедическая группа – 1.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. **Содержание Программы** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание обязательной части образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы также включает описание образовательной деятельности по **профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с задержкой психического развития**, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

Реализация Программы базируется на технологиях:

О.С. Рудик Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: ВЛАДОС.2015

С.В.Исханова. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы МАДОУ № 106, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. **Ценности воспитания и направления воспитательной работы** в МАДОУ № 106:

Родина и природа – патриотическое направление;
 милосердие, жизнь, добро – духовно-нравственное направление;
 человек, семья, дружба – социальное направление;
 познание – познавательное направление;
 здоровье – физическое и оздоровительное направление;
 труд – трудовое направление;
 культура и красота – эстетическое направление

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 106 по Программе, направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Для успешной реализации целей и задач Программы **МАДОУ № 106 укомплектовано квалифицированными кадрами**, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

педагогические работники: методист, воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
 учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия МАДОУ № 106 с семьями воспитанников лежат принципы сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- цифровая мастерская для родителей дошкольников <https://xn--b1admhb eoebbecn9itc.xn--p1ai/>.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное **взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях;

посещения родителями для наблюдения ими деятельности ДОО («Дни открытых дверей»);

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем

В соответствии со ст. 13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023г. №26-ФЗ) **в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая законодательству Российской Федерации.**

Приложение РАС-1
к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 106

МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ С РАС

**МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ВОСПИТАННИКОВ С РАС**

Рабочие материалы для педагогического наблюдения и оценки актуальных образовательных навыков

Важно: материалы не предназначены для установления или подтверждения медицинского диагноза. Они используются для педагогической оценки, планирования поддержки и отслеживания индивидуальной динамики ребёнка.

Назначение

Материалы предназначены для педагогического наблюдения и оценки актуальных образовательных навыков воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика не используется для установления или подтверждения медицинского диагноза. Ее задача — определить сильные стороны ребенка, актуальные трудности, степень самостоятельности, эффективные виды помощи и ближайшие образовательные задачи.

Результаты диагностики целесообразно использовать при планировании индивидуального образовательного маршрута, выборе способов поддержки ребенка и оценке динамики его развития.

Содержание

1. Общие принципы проведения диагностики
2. Шкала оценки
3. Карта первичного наблюдения
4. Контакт и взаимодействие со взрослым
5. Реакция на обращение и понимание инструкций
6. Функциональная коммуникация
7. Совместное внимание
8. Подражание
9. Взаимодействие со сверстниками
10. Игровая деятельность
11. Познавательная деятельность
12. Внимание и работоспособность
13. Последовательность действий
14. Мелкая моторика и зрительно-моторная координация
15. Навыки самообслуживания
16. Следование режиму и переходы
17. Гибкость поведения
18. Сенсорные особенности — педагогическое наблюдение
19. Эмоциональная сфера
20. Саморегуляция
21. Карта «что помогает ребенку»
22. Игровые диагностические задания
23. Итоговая карта педагогической диагностики
24. Карта динамики
25. Индивидуальные образовательные задачи

- 26. Лист взаимодействия специалистов
- 27. Итоговое педагогическое заключение

1. Общие принципы проведения диагностики
1. Диагностика проводится в спокойной, знакомой ребенку обстановке.
2. Предпочтительно сочетать специально организованные задания и наблюдение за ребенком в естественных ситуациях.
3. Не следует требовать обязательного зрительного контакта.
4. Необходимо учитывать индивидуальный способ коммуникации ребенка: устная речь, жесты, указательный жест, карточки, визуальные символы, коммуникатор и другие средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
5. При необходимости используются визуальные подсказки, показ, жест, короткая словесная инструкция, физическая помощь.
6. Ребенку предоставляется достаточное время для обработки информации и ответа.
7. Если ребенок устал, испытывает сенсорную перегрузку или выраженный дискомфорт, обследование прекращается или переносится.
8. Один и тот же навык желательно оценивать в нескольких ситуациях.
9. Важно фиксировать не только успешность выполнения задания, но и вид помощи, который потребовался ребенку.
10. При повторной диагностике результат ребенка сравнивается прежде всего с его собственными предыдущими результатами.

2. Шкала оценки

Балл	Критерий
0	навык не проявляется.
1	выполняет с полной помощью взрослого.
2	выполняет с подсказкой.
3	выполняет самостоятельно.

Ребенок не выполняет действие даже после показа и помощи либо отказывается от задания.

Взрослый организует и сопровождает практически все действие.

Ребенку необходима визуальная, жестовая, словесная подсказка, показ либо частичная физическая помощь.

Ребенок выполняет действие без специальной помощи.

Дополнительные обозначения:

С — самостоятельно

В — визуальная подсказка

Ж — жестовая подсказка

СЛ — словесная подсказка

П — показ

Ф — физическая помощь

О — отказ

Н — не наблюдалось

3. Карта первичного наблюдения

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Дата наблюдения: _____

Педагог: _____

Отметить наблюдаемые особенности:

1. Спокойно входит в помещение.
2. Ориентируется в знакомом пространстве.
3. Замечает присутствие взрослого.
4. Реагирует на обращение.
5. Принимает помощь взрослого.
6. Может находиться рядом с другими детьми.
7. Проявляет интерес к предметам или игрушкам.
8. Может самостоятельно выбрать занятие.
9. Принимает предложенное взрослым задание.
10. Может завершить короткое задание.
11. Переключается с одного действия на другое.
12. Реагирует на изменение привычной ситуации.
13. Может ждать непродолжительное время.
14. Использует доступный способ просьбы.
15. Использует доступный способ отказа.
16. Сообщает о дискомфорте доступным способом.
17. Может обратиться за помощью.
18. Использует речь, жесты, карточки или другие средства коммуникации.
19. Проявляет признаки сенсорного дискомфорта.
20. Имеет выраженные предпочтения или интересы.

Комментарии:

4. Контакт и взаимодействие со взрослым

Оценить по шкале 0–3.

1. Замечает появление знакомого взрослого.
2. Реагирует на обращение взрослого.
3. Принимает предложенный предмет.
4. Передает предмет взрослому.
5. Принимает помощь.
6. Допускает взрослого к своей деятельности.
7. Выполняет короткое совместное действие.
8. Следует простому предложению взрослого.
9. Обращается к взрослому за помощью.
10. Обращается к взрослому для получения желаемого.
11. Может непродолжительно участвовать в совместной игре.
12. Принимает завершение совместного действия.

Эффективные способы взаимодействия:

5. Реакция на обращение и понимание инструкций

1. Реагирует на свое имя.
2. Реагирует на обращение «посмотри».
3. Реагирует на обращение «иди сюда».
4. Выполняет инструкцию «дай».
5. Выполняет инструкцию «возьми».
6. Выполняет инструкцию «положи».
7. Выполняет инструкцию «сядь».
8. Выполняет инструкцию «встань».
9. Выполняет инструкцию «покажи».
10. Выполняет знакомую одношаговую инструкцию.

11. Выполняет новую одношаговую инструкцию.
12. Выполняет двухшаговую инструкцию.
13. Понимает инструкцию с жестом.
14. Понимает инструкцию с показом.
15. Понимает инструкцию с визуальной опорой.

Лучше понимает:

- ☐ устную речь
- ☐ жест
- ☐ показ
- ☐ картинку
- ☐ письменное слово
- ☐ сочетание нескольких способов

Необходимое время на реакцию: _____

6. Функциональная коммуникация

Способ коммуникации ребенка:

- ☐ устная речь
- ☐ отдельные слова
- ☐ звукокомплексы
- ☐ указательный жест
- ☐ жесты
- ☐ ведет взрослого за руку
- ☐ карточки
- ☐ визуальные символы
- ☐ коммуникатор
- ☐ другое _____

Оценить:

1. Просит желаемый предмет.
2. Просит желаемое действие.
3. Просит продолжить приятную деятельность.
4. Просит помощь.

5. Делает выбор из двух вариантов.
6. Делает выбор из нескольких вариантов.
7. Отказывается от нежелательного.
8. Просит перерыв.
9. Сообщает о дискомфорте.
10. Привлекает внимание взрослого.
11. Сообщает о завершении действия.
12. Отвечает «да/нет» доступным способом.
13. Отвечает на простой вопрос.
14. Может сообщить о базовой потребности.
15. Использует коммуникацию самостоятельно, без специальной просьбы взрослого.

Комментарий:

7. Совместное внимание

1. Следит за направлением жеста взрослого.
2. Смотрит на предмет, который показывает взрослый.
3. Переводит внимание между взрослым и предметом.
4. Показывает взрослому интересный предмет.
5. Приносит предмет взрослому.
6. Следует за действием взрослого.
7. Может совместно рассматривать картинку.
8. Может участвовать в короткой совместной деятельности.
9. Обращает внимание на изменение ситуации.
10. Использует доступный способ разделить интерес с другим человеком.

8. Подражание

1. Повторяет крупное движение тела.
2. Повторяет движение руками.
3. Повторяет простое действие с предметом.

4. Повторяет два последовательных действия.
5. Повторяет действие по показу.
6. Повторяет мимику.
7. Повторяет простой звук.
8. Повторяет слог.
9. Повторяет слово при наличии речи.
10. Повторяет действие сверстника.

9. Взаимодействие со сверстниками

1. Спокойно находится рядом с другими детьми.
2. Наблюдает за игрой других детей.
3. Принимает предмет от сверстника.
4. Передает предмет сверстнику.
5. Играет рядом.
6. Выполняет одинаковые действия рядом со сверстником.
7. Участвует в короткой совместной игре.
8. Ждет очередь с поддержкой.
9. Ждет очередь самостоятельно.
10. Обращается к сверстнику доступным способом.
11. Отвечает на обращение сверстника.
12. Может участвовать в простой игре по правилам.

10. Игровая деятельность

1. Манипулирует игрушками.
2. Использует игрушку по функциональному назначению.
3. Повторяет игровое действие взрослого.
4. Выполняет несколько действий с одной игрушкой.
5. Использует предметы-заместители.
6. Выполняет простое сюжетное действие.
7. Соединяет 2–3 сюжетных действия.
8. Принимает участие взрослого в игре.

9. Допускает изменение привычного игрового действия.
10. Играет рядом со сверстником.
11. Включается в совместную игру.
12. Завершает игру по сигналу или с визуальной поддержкой.

Любимые игры и предметы:

11. Познавательная деятельность

1. Находит одинаковые предметы.
2. Соотносит предмет и изображение.
3. Сортирует предметы по цвету.
4. Сортирует предметы по форме.
5. Сортирует предметы по величине.
6. Выбирает предмет по заданному признаку.
7. Находит лишний предмет.
8. Собирает простую разрезную картинку.
9. Собирает вкладыши.
10. Выполняет простую последовательность.
11. Понимает понятия «один — много».
12. Понимает понятия «большой — маленький».
13. Понимает понятия «вверху — внизу».
14. Понимает понятия «на — под».
15. Может выполнить задание по образцу.

12. Внимание и работоспособность

1. Удерживает внимание на задании до 1 минуты.
2. Удерживает внимание 2–3 минуты.
3. Удерживает внимание 5 минут и более.
4. Возвращается к заданию после отвлечения.
5. Выполняет задание до конца.

6. Может переключиться на другое задание.
7. Принимает завершение предпочитаемой деятельности.
8. Может выполнять несколько коротких заданий подряд.
9. Использует визуальное расписание.
10. Понимает схему «сначала — потом».

Оптимальная продолжительность занятия: _____

13. Последовательность действий

1. Выполняет одно действие по инструкции.
2. Выполняет два действия последовательно.
3. Выполняет 3–4 действия по визуальной схеме.
4. Раскладывает две картинки «сначала — потом».
5. Раскладывает 3–4 последовательные картинки.
6. Выполняет знакомую бытовую последовательность.
7. Может завершить последовательность без подсказки.
8. Замечает пропущенный шаг знакомого действия.

14. Мелкая моторика и зрительно-моторная координация

1. Берет мелкий предмет двумя пальцами.
2. Перекладывает небольшие предметы.
3. Вкладывает предметы в отверстия.
4. Нанизывает крупные детали.
5. Собирает пирамидку.
6. Строит башню из кубиков.
7. Открывает и закрывает коробку.
8. Использует ложку.
9. Держит карандаш или мелок.
10. Проводит линию.
11. Обводит простой контур.
12. Раскрашивает крупный объект.
13. Использует ножницы с помощью взрослого.

14. Выполняет простую аппликацию с поддержкой.

15. Навыки самообслуживания

Прием пищи:

1. Садится за стол.
2. Самостоятельно ест ложкой.
3. Пьет из чашки.
4. Использует салфетку.
5. Может попросить еду или питье.
6. Принимает завершение приема пищи.

Гигиена:

7. Моет руки с помощью.
8. Моет руки по визуальной последовательности.
9. Моет руки самостоятельно.
10. Вытирает руки.
11. Пользуется туалетом с помощью.
12. Сообщает о необходимости посетить туалет.

Одевание:

13. Снимает простую одежду.
14. Надевает отдельные предметы одежды.
15. Обувается с помощью.
16. Убирает одежду на место.
17. Следует последовательности одевания.

16. Следование режиму и переходы

1. Ориентируется в знакомом режиме дня.
2. Использует визуальное расписание.
3. Понимает, какое действие будет следующим.
4. Переходит к следующему виду деятельности после предупреждения.
5. Переходит по визуальной подсказке.

6. Может завершить предпочитаемую деятельность.
7. Может ждать начала следующей деятельности.
8. Принимает небольшие изменения расписания с поддержкой.
9. Может перейти из одного помещения в другое.
10. После перехода включается в новую деятельность.

17. Гибкость поведения

1. Принимает небольшое изменение привычного задания.
2. Принимает другой материал для знакомого задания.
3. Допускает изменение порядка действий.
4. Может выбрать альтернативу.
5. Принимает отсутствие привычного предмета с поддержкой.
6. Принимает нового взрослого.
7. Может заниматься в другом помещении.
8. Возвращается к деятельности после неожиданного изменения.
9. Использует доступный способ сообщить о несогласии.
10. Принимает предложение «по-другому» с поддержкой.

18. Сенсорные особенности — педагогическое наблюдение

Отметить реакции, наблюдаемые в образовательной среде.

Звуки:

- ☐ спокойно переносит обычный шум
- ☐ закрывает уши
- ☐ избегает шумных помещений
- ☐ ищет определенные звуки
- ☐ другое _____

Зрительные стимулы:

- ☐ спокойно воспринимает обычное освещение
- ☐ избегает яркого света
- ☐ долго рассматривает отдельные визуальные стимулы

☐ другое _____

Прикосновения:

- ☐ принимает обычные бытовые прикосновения
- ☐ избегает прикосновений
- ☐ не любит определенные ткани или материалы
- ☐ ищет сильное давление
- ☐ другое _____

Движение:

- ☐ любит двигательные игры
- ☐ избегает качелей или вращения
- ☐ постоянно находится в движении
- ☐ ищет прыжки, вращение, раскачивание
- ☐ другое _____

Пища и запахи:

- ☐ принимает разнообразную пищу
- ☐ выраженно избирателен
- ☐ резко реагирует на запахи
- ☐ другое _____

Важно:

Данный раздел является педагогическим наблюдением и не заменяет профессиональную сенсорную оценку специалиста.

19. Эмоциональная сфера

1. Выражает удовольствие.
2. Выражает недовольство.
3. Может доступным способом показать «не хочу».
4. Может доступным способом попросить помощь.
5. Узнает радость на изображении.
6. Узнает грусть.
7. Узнает гнев.
8. Узнает страх.

9. Может выбрать картинку, соответствующую своему состоянию.
10. Принимает помощь взрослого при сильном эмоциональном напряжении.

20. Саморегуляция

1. Может подождать несколько секунд.
2. Может ждать с визуальной поддержкой.
3. Может использовать карточку «перерыв».
4. Может уйти в обозначенное спокойное место.
5. Принимает предложение взрослого сделать паузу.
6. Возвращается к деятельности после перерыва.
7. Может выбрать успокаивающее действие.
8. Принимает помощь взрослого.
9. Может сообщить о дискомфорте до выраженной реакции.
10. Постепенно восстанавливается после перегрузки.

Что помогает ребенку успокоиться:

21. Карта «что помогает ребенку»

Отметить эффективные способы поддержки:

- ☐ визуальное расписание
- ☐ карточка «сначала — потом»
- ☐ таймер
- ☐ предупреждение о смене деятельности
- ☐ выбор из двух вариантов
- ☐ короткая инструкция
- ☐ одна инструкция за раз
- ☐ жестовая подсказка
- ☐ показ действия
- ☐ предметная подсказка
- ☐ карточка с изображением

- ☐ письменная подсказка
- ☐ дополнительное время на ответ
- ☐ снижение количества речевых инструкций
- ☐ тихое рабочее место
- ☐ сенсорный перерыв
- ☐ двигательный перерыв
- ☐ любимый предмет
- ☐ интерес ребенка
- ☐ похвала
- ☐ жетоны/условное подкрепление
- ☐ четкое обозначение начала и конца задания
- ☐ другое _____

Что затрудняет деятельность ребенка:

Признаки усталости или перегрузки:

Как ребенок показывает, что хочет прекратить действие:

22. Игровые диагностические задания

Задание 1. «Дай такой же»

Цель: проверить зрительное соотнесение и понимание инструкции.

Материал: пары одинаковых предметов или картинок.

Инструкция: «Дай такой же».

Фиксируется: правильность, самостоятельность, необходимая подсказка.

Задание 2. «Выбери»

Цель: оценить способность делать выбор.

Предложить два знакомых предмета.

Инструкция: «Что ты хочешь? Выбери».

Фиксируется способ выбора: слово, жест, взгляд, карточка, указание.

Задание 3. «Покажи»

Цель: понимание названий предметов.

Перед ребенком 2–4 изображения.

Инструкция: «Покажи мяч».

Постепенно увеличивать количество изображений.

Задание 4. «Что сначала?»

Цель: понимание последовательности.

Использовать две картинки знакомого бытового действия.

Предложить расположить их по порядку.

Задание 5. «Разложи по группам»

Цель: классификация.

Использовать две категории, например «игрушки» и «еда».

Задание 6. «Повтори за мной»

Цель: подражание.

Взрослый выполняет простое движение или действие с предметом.

Задание 7. «Попроси»

Цель: функциональная коммуникация.

Желаемый предмет находится в поле зрения, но недоступен без помощи взрослого.

Оценить, использует ли ребенок самостоятельный способ просьбы.

Не провоцировать выраженный стресс.

Задание 8. «Нужна помощь»

Цель: умение обратиться за помощью.

Предложить знакомое действие с небольшой, легко устранимой трудностью.

Оценить, обращается ли ребенок за помощью доступным способом.

Задание 9. «Эмоции»

Цель: понимание основных эмоциональных состояний.

Предложить изображения радости, грусти, гнева, страха.

Просить показать названную эмоцию.

Задание 10. «Сначала — потом»

Цель: понимание визуальной организации.

Показать схему:

СНАЧАЛА — короткое задание.

ПОТОМ — приятная деятельность.

Оценить, понимает ли ребенок структуру и помогает ли она завершить задание.

Задание 11. «Собери по образцу»

Цель: зрительное восприятие, подражание и организация действия.

Предложить построить простую конструкцию из 2–4 деталей по готовому образцу.

Задание 12. «Закончи действие»

Цель: понимание знакомой последовательности.

Начать знакомое действие и предложить ребенку закончить его самостоятельно.

23. Итоговая карта педагогической диагностики

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата: _____

Области оценки:

1. Контакт со взрослым: _____
2. Понимание обращенной речи: _____
3. Функциональная коммуникация: _____
4. Совместное внимание: _____
5. Подражание: _____
6. Взаимодействие со сверстниками: _____
7. Игровая деятельность: _____
8. Познавательная деятельность: _____
9. Внимание и работоспособность: _____
10. Последовательность действий: _____
11. Мелкая моторика: _____
12. Самообслуживание: _____

13. Следование режиму: _____
14. Гибкость поведения: _____
15. Эмоциональная сфера: _____
16. Саморегуляция: _____

Сильные стороны ребенка:

Навыки, которые находятся в стадии формирования:

Навыки, требующие систематической помощи:

Наиболее эффективные способы поддержки:

24. Карта динамики

Рекомендуемые периоды:

Начало учебного года

Середина учебного года

Конец учебного года

Навык / область	Начало года	Середина года	Конец года
Контакт со взрослым			
Понимание речи			
Коммуникация			
Совместное внимание			
Подражание			
Игра			
Общение со сверстниками			
Познавательные навыки			
Самообслуживание			
Следование режиму			
Саморегуляция			

Основные положительные изменения:

Сохраняющиеся трудности:

25. Индивидуальные образовательные задачи

На основании результатов диагностики выбрать ограниченное количество конкретных и функционально значимых целей.

Пример формулировки:

Не «развивать коммуникацию», а:

«Ребенок самостоятельно просит необходимый предмет с помощью слова, жеста или карточки не менее чем в трех повседневных ситуациях».

Не «развивать самостоятельность», а:

«Ребенок моет руки по визуальной последовательности с не более чем одной подсказкой взрослого».

Цель 1:

Критерий достижения:

Необходимая поддержка:

Цель 2:

Критерий достижения:

Необходимая поддержка:

Цель 3:

Критерий достижения:

Необходимая поддержка:

Цель 4:

Критерий достижения:

Необходимая поддержка:

Цель 5:

Критерий достижения:

Необходимая поддержка:

26. Лист взаимодействия специалистов

Ф.И.О. ребенка: _____

Педагог/воспитатель:

Наблюдения и рекомендации:

Тьютор:

Наблюдения и рекомендации:

Учитель-дефектолог:

Наблюдения и рекомендации:

Учитель-логопед:

Наблюдения и рекомендации:

Педагог-психолог:

Наблюдения и рекомендации:

Другие специалисты:

Единые способы поддержки, используемые всеми взрослыми:

Приоритетные цели на ближайший период:

1. _____
2. _____
3. _____

27. Итоговое педагогическое заключение

Ф.И.О. ребенка: _____

Период наблюдения: _____

В ходе педагогической диагностики установлено, что ребенок наиболее успешно выполняет задания при следующих условиях:

Самостоятельно проявляет следующие навыки:

С помощью взрослого выполняет:

На стадии формирования находятся:

Наиболее эффективными являются следующие виды поддержки:

Рекомендуется продолжить работу по направлениям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дата: _____

Педагог: _____

Подпись: _____

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ С РАС, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Для воспитанников с расстройствами аутистического спектра характерны выраженные нарушения коммуникации и социального взаимодействия. Это сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у воспитанников с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы базируется на технологиях:

О.С. Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: ВЛАДОС.2015

С.В.Исханова. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
г

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017

Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016