муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №106»

344020г. Ростов-на-Донуул.Брестская,111/100тел.252-26-45,E-mail:topolek106@bk.ru

Принята на педагогическом
Совете МАДОУ№106
протокол№1 от 27.08.2026г.

Утверждаю
ЗаведующийМАДОУ№106
_____И.Л.Аглямова
Приказ №76 от 28.08.2026г.

Аглямова Ирина Леонидовна

Подписан: Аглямова Ирина Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ №106, CN=Аглямова Ирина Леонидовна, E=topolek106@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-28 09:16:18
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы № 8 «Теремок» (3-4 лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:
2026-2027 гг.

Составили:
Матвиенко Т.Н.
Михайлова К.В.

Ростов-на-Дону
2026 г.

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
I. Общие положения	
II. Целевой раздел	
2.1.Обязательная часть	
2.1.1. Пояснительная записка	
2.1.1.1.Целиизадачиреализацииирабочейпрограммы	
2.1.1.2.Принципыформированиярабочейпрограммы	
2.1.1.3.Характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста	
2.1.2.Планируемые результаты	
2.1.3.Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельности	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
III.Ссодержательный раздел	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
IV. Организационный раздел	
4.1.Обязательная часть	
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.1.4. Режим и распорядок дня	
4.1.5. Календарный план воспитательной работы	
4.1.6. Учебно-тематические планы	
4.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106», далее именуемое МАДОУ № 106, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Данная рабочая программа (далее - Программа) составлена для работы с детьми второй младшей группы.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023г. №26-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ред. от 08.11.2022г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г. №1048);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022г. №24);
- Лицензия МАДОУ №106 на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 00031873, регистрационный № 5593 от 27.08.2015г., сроком действия – бессрочно;
- Устав МАДОУ № 106.
- Основная образовательная программа МАДОУ №106

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций дошкольного уровня образования:**

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированногонаприобщениедетейктрадиционнымдуховно-нравственными

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы; планируемые результаты освоения Программы по возрастам, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации данной Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОСДО.

II. Целевой раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1.Пояснительнаязаписка

2.1.1.1. Цель Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.1.2. Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.1.3. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОСДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства обогащение(амплификация)детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОСДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже за данных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определеннымиразрешениямиизапретами(«можно»,«нельзя»),демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее -педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

- ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количествепредметовиумениясравниватьпредметыпоэтимхарактеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе ив виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка. Младшая группа (3–4 лет).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом региона, муниципалитета, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Региональная программа «Родники Дона»
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

В целях ознакомления с историей и культурой Донского края используется региональная программа «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи программы

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры Донского края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства Донского края.
4. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой Донского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие **компоненты:**

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент – эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Планируемые результаты освоения программы

У ребенка сформировано:

- желание познавать казачью культуру, традиции, которые выступают средством самовыражения, создания своего образа «я»;
- бережное отношение к природе, народным традициям Донского края, почитание опыта старших поколений;
- ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям Донского края, желание воплощать их в деятельности;
- сознательное понимание того, что он является носителем национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков;

- представление истории возникновения родного города;
- представление о достопримечательностях родного города (района);
- качества гражданина-патриота, который уважает свое отечество, знает его историческое и культурное прошлое, гордится им.

Региональная программа «Приключения светофора»

Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по региональной программе предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» направлено на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворах.

Задачи программы

1. Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Формирование устойчивой привычки безопасного поведения на дорогах,в транспорте, во дворах, а также практических навыков.
3. Развитие у детей умения ориентироваться в различной обстановке.
4. Развитие умения различать дорожные знаки, транспортные и пешеходные светофоры.
5. Знакомство с правилами катания на велосипедах, самокатах.
6. Расширение знаний детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД.
7. Воспитание культуры поведения на дороге.

Планируемые результаты освоения программы

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- готовность ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- сформированность у ребенка самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- сформированность культуры поведения на дороге,в транспорте, во дворах;
- устойчивый навык безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- сформированность сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Содержание обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по пяти основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в средней группе

Основные задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Социально – коммуникативное развитие	
3-4 лет	
1) <u>В сфере социальных отношений</u>: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2) <u>в области формирования основгражданственности ипатриотизма</u>: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) <u>в сфере трудового воспитания</u>: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	1) <u>В сфере социальных отношений.</u> • Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4) <u>в области формирования основбезопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	(здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. 2) <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u>. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). 3) <u>В сфере трудового воспитания</u>. • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание

	после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) В области формирования основ безопасногоповедения. • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***
Познавательное развитие	
3-4 лет	
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать	1) <u>Сенсорные эталоны и познавательныедействия.</u> • Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. • При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) <u>Математические представления.</u>

эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	• Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. • Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир. • Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. • Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. • Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников МАДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). • Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

	4) Природа. • Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. • Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательноеразвитие» направленонаприобщение детей кценностям «Человек»,«Семья»,«Познание», «Родина»и«Природа»,чтопредполагает:

- воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,понимание значения образованиядлячеловека,общества,страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, кистории и достижениямроднойстраны,ккультурномунаследиюнародовРоссии;
- воспитание уважения клюдям -представителям разных народов России независимоотихэтническойпринадлежности;
- воспитание уважительногоотношениякгосударственным символамстраны (флагу,гербу, гимну);
- воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая, роднойстраны,приобретениепервогоопытадействийпосохранениюприроды.

Основные задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***
Речевое развитие	
3-4 лет	
1) Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи:	1) Формирование словаря. • Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; - существительных в форме множественного числа в родительном падеже; - составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; - свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к предсказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. 2) Звуковая культура речи. • Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3) Грамматический строй речи. • Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. • Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) Связная речь. • Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. • Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

5) Подготовка детей к обучениюграмоте: - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 6) Интерес к художественнойлитературе: - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; -поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	• Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. • Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и«Красота»,чтопредполагает:

- владениеформамиречевогоэтикета,отражающими принятыевобществе правилаи нормыкультурногоповедения;
- воспитание отношениякродномуязыкукакценности,умениячувствовать красотуязыка,стремленияговоритькрасиво(направильном, богатом,образном языке).

Основные задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***
Художественно – эстетическое развитие	
3-4 лет	

1) Приобщение к искусству: - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и МАДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов. 2) Изобразительная деятельность: - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств	1) Приобщение к искусству. • Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. • Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. • Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. • Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. • Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. • Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. 2. Изобразительная деятельность. • Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование.

колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству. 3) <u>Конструктивная деятельность:</u>	• Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). • Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> • Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из

- совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 4) Музыкальная деятельность: - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 5) Театрализованнаядеятельность: - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх,	нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация. • Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство. • Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). 3. Конструктивная деятельность. • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. 6) Культурно-досуговаядеятельность: - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в	• Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. 4. Музыкальная деятельность. Слушание. • Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Пение. • Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. • Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. • Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. • Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. • Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); Игра на детских музыкальных инструментах. • Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 5. Театрализованная деятельность. • Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. • Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. 6. Культурно-досуговая деятельность. • Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие» направлено наприобщение детей кценностям«Культура»и«Красота»,чтопредполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различнымобъектами явлениямокружающегомира(природного,бытового, социального), кпроизведениям разныхвидов,жанровистилейискусства (в соответствиисвозрастнымиособенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,шедеврамировойхудожественнойкультуры;

- становлениеэстетического, эмоционально-ценностного отношенияк окружающему мирудлягармонизации внешнегоивнутреннегомираребёнка;

- созданиеусловийдлярaскрытиядетьмибазовыхценностейиихпроживанияв разныхвидахxудожественно-творческойдеятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуальногоиэмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка сучётом егоиндивидуальности,поддержка его готовностиктворческойсамореализации исотворчеству сдругимилюдьми(детьми ивзрослыми).

Основные задачи образовательной деятельности	***Содержание образовательной деятельности***
Физическое развитие	
3-4 лет	
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	• Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. • Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. • Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2- 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

	поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием; упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры. • Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения. • Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 4) Формирование основ здорового образа жизни. • Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в

	двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка МАДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,«Здоровье»,чтопредполагает:

- воспитаниеосознанногоотношениякжизникакосновоположнойценностии здоровьюкаксовокупности физического,духовногоисоциальногоблагополучия человека;
- формирование уребёнка возрастосообразных представлений и знаний в областифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,физическимупражнениям, подвижнымиграм,закаливаниюорганизма, гигиеническимнормамиправилам;
- воспитаниеактивности,самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности,уверенностиидругихличностныхкачеств;
- приобщениедетейкценностям,нормамизнаниямфизическойкультурыв целяхихфизическогоразвитияисаморазвития;
- формированиеуребёнкаосновныхгигиенических навыков,представлениео здоровомобразежизни.

3.1.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методыи средства реализации Программы определеныв соответствиис задачами воспитанияи обучения,возрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетей, спецификой ихобразовательных потребностейиинтересов.

Вариативностьформ,методовисредств реализации Программызависитне толькоот учётавозрастныхособенностейобучающихся,их индивидуальныхи особых образовательных потребностей, нои от личных интересов,мотивов,ожиданий,желанийдетей. Важноезначениеимеетпризнание приоритетнойсубъективнойпозицииребёнкавобразовательномпроцессе.

Согласно ФГОС ДО, используются различные **формы** реализацииПрограммывсоответствиисвидомдетскойдеятельностии возрастнымиособенностямидетей.

в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы также используются следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагогсамостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.Она является основнойформойреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования иуспешноиспользуетсяприорганизациидвигательной,познавательно-исследовательской,коммуникативной,музыкально-художественнойдеятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания занятий в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Культурные практики

Во второй половине дняорганизуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организациякультурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержаниятворческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организациисамостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоциональногоопытаносят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детямдошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такиеситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературныхпроизведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характеравоспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытомдетей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду дляцветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятиярукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотрпознавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка илибиблиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком,цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей врефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Чтоузнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской являетсясоздание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу,оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятиямузыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободноеобщение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логическиеупражнения,занимательные задачи.
Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижныхигр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии синтересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досугорганизуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Характерные особенности развития инициативы у детей

3-4 года. У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляться через решение ряда задач.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2) Открытость:

- для родителей (законныхпредставителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

- каждому из родителей (законных представителей) долженбыть предоставлен свободный доступ в МАДОУ;

- между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законныхпредставителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

Деятельность педагоговпо построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) Диагностико-аналитическое направление:

- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведённого анализа;
- согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление:

- объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Общая ***цель воспитания*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***задачи воспитания***:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиционным является проведение праздников и развлечений.

Содержание	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение Тематические мероприятия. «День знаний ПДД» Все группы	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре
ОКТЯБРЬ		
Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» Фестиваль толерантности «Дружат дети всей Земли»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
НОЯБРЬ		
Праздник «День матери» «16 ноября – международный день толерантности» Праздник «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
ДЕКАБРЬ		
Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ		
«Колядки на Святки» «Рождественские встречи»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ		
Праздник посвященный Дню Защитника Отечества	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре

Праздник «Масленица»		
МАРТ		
Праздники к 8 марта «Мамочке любимой, милой дорогой»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ		
Развлечение «День Смеха» «День добрых дел» Тематические мероприятия « Пасхальные встречи » «День космонавтики»	Все группы Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
МАЙ		
Тематические мероприятия ко Дню Победы 9 мая Утренник «До свиданья, детский сад!» Тематические развлечения	Старшая группа Подготовительная группа Младшие и средняя группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ		
Развлечение «1 июня - День защиты детей» Развлечение «Зеленые святки» (Троица) Летняя спартакиада	Все группы Старшая и подгот гр.	Воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮЛЬ		
День ВМФ «Эстафеты» «Игры – аттракционы» «Мой друг - Светофор»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
АВГУСТ		
Физкультурный досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели музыкальный руководитель

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная программа «Родники Дона»
Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

Содержание образовательной деятельности

Содержание программы для детей младшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Казаки и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»;

- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края».

Свобода выбора регионального содержания дает возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Содержание программы учитывает историческое прошлое, характер и структуру местных ремёсел, настоящее и будущее Донского края.

Содержание по образовательным областям

Физическое развитие:
- национальные казачьи игры;
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Дона;
- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие:
- знакомство с укладом жизни донских казаков;
- знакомство с традициями, обычаями донских казаков;
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:
- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов;
- знакомство с казачьими сказками, легендами;
- знакомство с устным народным творчеством донских казаков.

Познавательное развитие:
- знакомство с историей Донского края, его символикой, легендарными личностями;
- знакомство с историей г. Ростова-на-Дону, его достопримечательностями;
- знакомство с природой и животным миром Донского края.

Художественно-эстетическое развитие:
- знакомство с творчеством донских художников и композиторов;
- знакомство с памятниками архитектуры;
- знакомство с промыслами донских казаков (лозоплетение, вышивание, плетение ковров);
- знакомство с Семикаракорской керамикой;
- знакомство с музыкальным фольклором донских казаков;
- знакомство с традиционными праздниками донских казаков.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Социокультурный механизм способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с

миром искусства, природы и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

1. Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.

3. Создание условий выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Развитие опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

Режиссёрский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самоценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Наблюдения, целевые прогулки
- Педагогические проекты
- Конкурсы, выставки
- Праздники, развлечения
- Встречи с представителями казачества
- Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями):

Система взаимодействия с родителями осуществляется через:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.

2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.

4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

5. Информационно-педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.

6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;

• день открытых дверей;
• проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
• анкетирование и тестирование родителей;
• индивидуальные консультации специалистов;
• наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
• совместные с родителями праздники, спектакли.

Региональная программа «Приключения светофора»

Содержание образовательной деятельности

Первый этап - это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. На основе этих результатов организуются групповые или индивидуальные занятия с детьми.

Второй этап (младшая группа - первый год обучения) - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД. На этом этапе ребенок получает представление об окружающем пространстве, ориентируется в нем; знакомится с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; получает первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колёсах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой». В детском саду проходят выставки по тематике. Интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Беседа. Такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и в группе. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Разработка проектов по ПДД совместно с детьми и родителями.

Художественная литература.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудники ГИБДД.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Наблюдения, целевые прогулки
- Проекты, акции
- Конкурсы, праздники, развлечения по тематике
- Практикумы в автогородке
- Минутки безопасности
- Тренинги на интерактивной доске
- Игры и упражнения по ПДД

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями):

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

IV. Организационный раздел

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

ПрипроектированииРППСучтены:

- местныеэтнопсихологические, социокультурные,культурно-историческиеи природно-климатическиеусловия;
- возраст,уровеньразвитиядетейиособенностиихдеятельности,содержание образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможностиипотребностиучастниковобразовательнойдеятельности.

РППС группы организована в соответствии с:

- требованиямФГОСДО;
- образовательнойпрограммой МАДОУ №106;
- материально-техническимиимедико-социальнымиусловиямипребыванияетей;
- возрастнымиособенностямидетей;
- воспитывающимхарактеромобученияетей;
- требованиями безопасностии надежности.

РППСгруппыобеспечиваетвозможностьреализацииразныхвидов индивидуальнойиколлективной деятельности:игровой,коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,продуктивной ипрочимив соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей икоррекции недостатковихразвития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная - элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Название центра активности	***Направленность***
Центр патриотического воспитания	Содержит оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации патриотического воспитания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группаоснащенаматериаламииоборудованиемдляполноценногоразвитиядетейвразныхобразовательныхобластях.Предметно-пространственнаяразвивающаясредадлядетейот3до4летвгруппеобеспечиваетреализацию ведущего видадеятельности -игры.Материально-техническоеобеспечениепредметнойсредывгруппевключает:

<u>центрпатриотического воспитания:</u>

1.Флаг России.

2.Матрешка (раскладушка)

3.куклы в национальных костюмах.

центрдвигательной активности:

- мячисредниеразныхцветов
- мячималые.
- Обручи.
- массажныйковрик: «Дорожказдоровья»

центрбезопасности

1.Макет по безопасности с картотекой.

2.Плакаты по дорожному движению.

3.Плакаты по технике безопасности.

4.Парковка с различными видами транспорта.

5.Дидактическое пособие « Азбука детской безопасности»

центр игры:

- наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшогоразмера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель(столик,стульчики, мягкийдиван).
- куклыразныхразмеров
- комплектыпостельногобелья,для кукол,кукольныесервизы
- макетжелезной дороги
- транспорт(мелкий,средний)
- машинылегковыеи грузовые,спец.транспорт
- наборинструментов «Маленькийплотник», «Маленькийслесарь»

центрконструирования:

- конструкторысдеталями разногоразмераи схемывыполненияпостроек
- конструктор-мозаика«Папиныдети»
- набор«Конструктор»(50деталей)-2экз.
- Легоконструирование(набор)
- деревянныеконструкторы,мягкийконструктор
- строительныеконструкторысблокамисреднегоимелкогоразмера
- тематическиестроительныенаборы «Город»,«Ферма».

центрлогики и математики:

- раздаточныйсчетный материал(предметныекартинки,матрешки)
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа
- наборобъемныхгеометрическихфигур.

центрэкспериментирования, организации наблюдения и труда:

- микроскоп,
- емкостиразной вместимости,ложки,лопатки,воронки,сито,
- лупы,песочныечасы
- природныематериалы: вода,камешки,ракушки,уголь,

центр познания и коммуникации:

Уголок «Эмоции»

книжный уголок:

- стеллаждля книг
- детскиекниги попрограммеи любимыекнигидетей,детскиеэнциклопедии,
- иллюстрациикскazкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
- магнитофон,дискисзаписьюлитературных произведенийдлядетей

центр театрализации и музицирования:

- детскиемузыкальныеинструменты(трещотки,треугольник,бубен,колокольчикибараба н, гитара, металофон.)
- кукольныйтеатр,пальчиковыекуклы, деревянный театр.
- картинки сизображениями природывразныевременныепериоды

центруединения

Маленькая ширма.

центртворчества

- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель),кисти, простыекарандаши,
- альбомы,цветнаябумагаикартон,клей,ножницы,пластилин,
- трафаретыпоизучаемымтемам
- книжки-раскраскипоизучаемымлексическимтемам*:«Городецкаяигрушка», «Филимоновскаяигрушка»,«Гжель»ит.д.*

Предметно-развивающаясредавраздевалке:

- шкафчикисопределителеминдивидуальнойпринадлежности;
- портфолиодетей;
- скамейки
- стенд«Нашихудожники»
- информационныйстенд:режимработыгруппы,расписаниеработыспеци алистов,объявления.

Оснащениеуказанныхцентровможнопредставитьследующимобразом.

1.Техническиесредства:

- презентациии фильмы:потемамзанятий;
- дидактическиеносителиинформациизвуковые:магнитофоннаязапись,радиопередачи, цифроваязапись; экранно-звуковые(комбинированные).

Планированиеобразовательногопроцессаосуществляетсясучетомследующих пособий

Перечень необходимых методических пособий по образовательным областям

Области	***Список методических и наглядно - дидактических пособий***
Социально-коммуникативное развитие	• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет.

	• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет.
Познавательное развитие	• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: • Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Речевое развитие	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). • ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. Гербова В. В. • ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года. Гербова В. В. • ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года. Гербова В. В. • Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями. • ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. ред.-сост. Бывшева А. 75 Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). • ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. • Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

	• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (2-7 лет). • ФГОС Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • ФГОС Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. • ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.
Физическое развитие	• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе. • Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественный, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	***Перечень***
4 года	Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуси... », «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонькамурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,«Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с

	шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрецмолодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша иОйка»,«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги«Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; ВоронькоП.«Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; КапутикянС.«Кто скорее допьеп>, пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот,

	кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги«Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	***Перечень***
3-4 года	Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;«Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку. «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры.

	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В.Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	***Перечень***
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

4.1.4. Режимдняпребываниядетейвмладшей группе

Организацияжизниидеятельностидетейспланированасогласно СанПиН 1.2.3685-21 иФГОС ДО.Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных

иииндивидуальныхособенностейисоциальногозаказародителей,предусматривающейличностно-ориентированныеподходык организации всехвидовдетской деятельности.

Примерный режим дня

Холодный период года

Режимные мероприятия		**1 младшая**	**2 младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
наименование	**содержание**					
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; Игры и самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная деятельность	Занятие 1	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20	09.15-09.25	9.20-09.30	09.25-09.35	09.30-9.40
Образовательная деятельность	Занятие 2	09.20-09.30	09.25-09.40	09.30-09.50	09.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв	Физкультурные минутки	-	-	-	-	10.10-10.20
Образовательная деятельность	Занятие 3 (при необходимости)	-	-	-	-	10.20-10.50

Активное бодрствование	Отдых, игры, самостоятельная деятельность	09.30-10.30	09.40-10.30	09.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гигиенические процедуры	12.30 -15.30	12.30 -15.30	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Образовательная деятельность	Занятие 3 (при необходимости)	-	-	-	16.00-16.25	-

Активное бодрствование	Дополнительная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки, переодевание	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой		19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Теплый период года

Режимные мероприятия		**1 младшая**	**2 младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
наименование	**содержание**					
Утренний прием детей на улице	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка на улице	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к	Подготовка к прогулке: переодевание;	09.00-09.30	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.10

прогулке, прогулка	Прогулка: подвижные игры					
Образовательная деятельность на улице	Занятие 1	09.30-09.40	09.20-09.35	09.15-09.35	09.15-09.40	09.10-09.40
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50	09.35-09.45	9.35-09.45	09.40-09.50	09.40-09.50
Образовательная деятельность на улице	Занятие 2	09.50-10.00	09.45-10.00	09.45-10.05	09.50-10.15	09.50-10.20
Активное бодрствование на улице	Отдых, игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	10.00-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30	10.20-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование	Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки, переодевание	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой		19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

4.1.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь 3 сентября День окончанияВторой мировой войны	Занятие «Верните память!»
День солидарностив борьбестерроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться»
18 сентября	День города Ростова-на-Дону
21 сентября Международный день мира	Композиция «Голубь-символ мира!»
Ноябрь	«Русская матрешка»

4 ноября День народного единства	
8 ноября Деньпамяти погибшихпри исполнении служебных обязанностей сотрудниковоргановвнутреннихделРоссии	Разговоры о важном «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»
30 ноября ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации	Мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»
Декабрь 3 декабря День неизвестногосолдата	Тематические занятия «День неизвестного солдата»
9 декабря День Героев Отечества	Литературная гостиная «Великие защитники земли русской»
12 декабря День Конституции РФ	Творческий коллаж «Наш флаг»
Январь 27 января День снятия блокады Ленинграда	Внутригрупповая выставка книг по тематике
Февраль 2 февраля День разгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве	Чтение художественных произведений, слушание песен о Великой Отечественной войне
14 февраля День освобожденияРостова-на-Донуот фашистских захватчиков	«Мы помним ваш подвиг», тематическиебеседы.
23 февраля День защитника Отечества	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?»
Апрель 12 апреля День космонавтики	Конкурс родительских стенгазет «Притяжение неизвестных планет» «День космонавтики» Просмотр мультфильма
Май 9 мая День Победы	Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами»
24 мая Деньславянскойписьменностиикультуры	Выставка «Мои любимые книги»
Июнь 12 июня День России	Творческая работа «Наш трехцветный флаг»
22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Выставка семейных рисунков «Мы не допустим войны».
Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)	Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».
Август 2 августа День воздушно-десантных войск (ВДВ)	Спортивный праздник «Никто кроме нас».
22 августа День государственного флага РФ	Коллективный коллаж «Флаг России»

Социальное направление воспитания

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь 1 сентября День знаний	Праздник «День игрушек»
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«День дублера»
Октябрь 1 октября Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
11октября Всемирный день девочек	Развлечение «Наши милые девочки»
Третья воскресенье октября День отца в России	Изготовление открыток ко Дню отца
Ноябрь 20 ноября Всемирный день ребенка	Игровое упражнение «Обратись друг к другу по имени»
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Оформление выставки фотографий «День матери»
31 декабря Новый год	Новогодние утренники
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье
Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты	Написание сказки о дружбе и доброте для создания общесадового альбома «Мир сказок»
Март 8 марта Международный женский день	Утренник «Мамин праздник»
Апрель 1 апреля День смеха	Игры, забавы
Май 15 мая Международный день семьи	Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»
19 мая ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	Флешмоб «Вместе мы сила»
Июнь 1 июня День защиты детей	Летний праздник «Лето – чудная пора»
9 июня Международный день друзей	Клоун Смешинка - озорные состязания, веселые конкурсы, шутки и песни. Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку» другу»
Июль 8 День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.

Август 12 августа Деньфизкультурника	Спортивный праздник «Физкульт-Ура»
27 августа День российского кино	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»

Познавательное направление воспитания

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь	Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!»
8 сентября Международныйденьраспространениягра мотности	Выставка «Мои любимые книги»
Октябрь 4 октября День защиты животных	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Чей детёныш», «Заповедник».
Ноябрь	Выращивание рассады «Огород на подоконнике»
Декабрь	Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»
Февраль 8 февраля Деньроссийскойнауки	Проект «Волшебница вода»
Март 1 марта Международный день кошек	Выставка «Кошки» (поделки детей и родителей)
22 марта Всемирный день водных ресурсов	Проект «Речные обитатели»
27 марта Всемирный день театра	Выставка детских рисунков «Здравствуй, театр!»
Апрель 1 апреля Международный день птиц	Развлечение «День птиц»
2 апреля Международный день детской книги	Выставка книжек – самоделок «Книжный парад»
22 апреля Международный день Земли	Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля»
Май 3 мая День Солнца	Развлечение «В гости к Солнышку»
Июнь 6 июня День русского языка - Пушкинский день России	Аппликация «Золотая рыбка»
8 июня Всемирный день океанов	Аппликация: «На дне морском»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»
Октябрь	Физкультурное

	развлечение «Мойдодыр»
Ноябрь	Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья»
Декабрь 10 декабря Всемирный день футбола	Физкультурное развлечение «Мячик круглый есть у нас»
Январь	Физкультурное развлечение «Приключения Умки»
Февраль	Физкультурное развлечение «Русские забавы»
Март	Физкультурное развлечение «К нам приехал цирк»
Апрель 7 апреля Всемирный день здоровья	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»
Май	Физкультурное развлечение «Веселая полянка»
Июнь 23 июня Международный Олимпийский день	Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри»
Июль	Развлечение «Турнир здоровячков»
Август	Развлечение «Если с другом вышел в путь»

Трудовое направление воспитания

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь	Ознакомление с трудом взрослых «Мужские профессии»
Октябрь	Трудовые поручения «Убираем игрушки»
Ноябрь	Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»
Декабрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Январь	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
Февраль	«Я делаю сам» неделя самообслуживания
Март	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Апрель	Беседа «Кто трудится в детском саду»
Май	Сюжетно-ролевые игры
1 мая Праздник Весны и Труда	Флешмоб «Я, ты , он, она – вместе дружная семья»
Июнь	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»
Июль	Труд в природе
Август	Кормление птиц

Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц **Формы работы**	**Возрастная группа** **2 младшая группа**
Сентябрь	Игра «Дружба крепкая»
Октябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)

Декабрь 5 декабря Деньдобровольца(волонтера)вРоссии	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»
8 декабря Международный день художника	Дидактическая игра «Кисти и краски»
Январь 11 Всемирный день «спасибо»	Изготовление открыток «Спасибки» Акция «Покорми птиц»
Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты	Выставка рисунков «Добро глазами детей»
Март	Беседы «Дружба и верность»; «Правдивость»; «Доброта»; «Чуткость и отзывчивость»; «Милосердие»; «Чем красив человек»; «В гостях у «Феи Вежливости»
Апрель	Игра «Вежливое эхо»
Май	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа
Июнь	Изготовление книжек-малышек «Пословицы и поговорки о добре».
Июль	Развлечение на тему «В стране вежливости»

4.1.6. Учебно-тематические планы

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса–*совместной деятельности взрослого и детей,* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели–совместной деятельности взрослого и детей-осуществляется как в виде *занятий* (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитиеречи
- Ознакомлениеприродой
- Ознакомлениессоциальными предметнымокружением
- Конструирование

- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура
- Физкультуранапрогулке

В соответствии с СанПин продолжительность ***занятий*** для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объемобразовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. Перерыв между занятиями-не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжениядетей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный год начинается 1сентября 2026г.и заканчивается 31имая 2027г.

В младших дошкольных группах первые две недели сентября отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагноста как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципаминимакса:материалдаетсяповозможномумаксимуму,атребованиякусвоениюпредъявляютсяпоминимуму,необходимомудляпрохожденияследующегоэтапаобучения).

Втечениеднявовсехвозрастныхгруппахпредусмотреноптимальныйбалансразличныхвидов деятельности,чтодаетвозможность:распределитьиснизитьучебнуюнагрузку,осуществитьдифференцированныйподходкдетям,организоватьиндивидуальнуюкоррекционно-развивающуюдеятельностьсдетьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новымиподходами кинтеграциираличныхвидовдеятельности.

Учебно-тематический план по ИЗОдеятельности

месяц	**№ п/п**	**Тема**	**Программное содержание**	**дата**	**Кол-во часов**
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2026 по 14.09.2026				
	1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;	15.09.2026	1

			предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		
	2	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	18.09.2026	1
	3	Рисование «Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	22.09.2026	1
	4	Лепка «Палочки» («Конфетки»).	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	25.09.2026	1
	5.	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно	29.09.26	1
Октябрь	1	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	02.10.2026	1
	2	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	06.10.2026	1
	3	Рисование «Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	09.10.2026	1

	4	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	13.10.2026	1
	5	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	16.10.2026	1
	6	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	20.10.2026	1
	7	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	23.10. 2026	1
	8	Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	27.10.2026	1
	9	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам,	30.10.2026	1

			называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		
Ноябрь	1	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	03.11.2026	1
	2	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	06.11.2026	1
	3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	10.11.2026	1
	4	Рисование «Красивые воздушные шары» (мячи)	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	13.11.2026	1
	5	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	17.11.2026	1
	6	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	20.11.2026	1
	7	Лепка «Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями;	24.11.2026	1

			сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином)		
	8	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	27.11.2026	1
Декабрь	1	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	01.12.2026	1
	2	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	04.12.2026	1
	3	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	08.12.2026	1
	4	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	11.12.2026	1
	5	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	15.12.2026	1
	6	Лепка «Башенка» («Пирамидка из колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из	18.12.2026	1

			нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		
	7	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	22.12.2026	1
	8	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	29.12.2026	1
Январь	1	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	12.01.2027	1
	2	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	15.01.2027	1
	3	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	19.01.2027	1
	4	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в	22.01.2027	1

			середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		
	5	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	26.01.2027	1
	6	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	29.01.2027	1
Февраль	1	Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	02.02.2027	1
	2	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	05.02.2027	1
	3	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	09.02.2027	1
	4	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	12.02.2027	1

	5	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	16.02.2027	1
	6	Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	19.02.2027	1
	7	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами.	26.02.2027	1
Март	1	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	02.03.2027	1
	2	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	05.03.2027	1
	3	Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	09.03.2027	1
	4	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно	12.03.2027	1

			пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
	5	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	16.03.2027	1
	6	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	19.03.2027	1
	7	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	23.03.2027	1
	8	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	26.03.2027	1
	9	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	30.03.2027	1
Апрель	1	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая	02.04.2027	1

			кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		
	2	Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	06.04.2027	1
	3	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	09.04.2027	1
	4	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	13.04.2027	1
	5	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	16.04.2027	1
	6	Рисование «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	20.04.2027	1
	7	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция).	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	23.04.2027	1

			Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
	8	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображением. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	27.04.2027	1
	9	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	30.04.2027	1
Май	1	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	04.05.2027	1
	2	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	07.05.2027	1
	3	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	11.05.2027	1
	4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. Наклеивания.	14.05.2027	1
	1 2 3 4	Диагностические задания		18,05.2027 21.05.2027 25.05.2027 28.05.2027	1 1 1 1

Учебно-тематический план по ознакомлению с предметным и социальным окружением и ознакомлению с природой

месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата	Кол-во часов
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2026 по 14.09.2026				
	1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	15.09.2026	1
	2	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки "Репка".	22.09.2026 29.09.2026	1 1
Октябрь	1	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	06.10.2026	1
	2	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	13.10.2026	1
	3	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	20.10.2026	1
	4	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	27.10.2026	1
Ноябрь	1	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	3.11.2026	
	2	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	10.11.2026	1
	3	Варвара - краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что	17.11.2026	1

			мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.		
	4	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	24.11.2026	1
Декабрь	1	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	01.12.2026	1
	2	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	08.12.2026	1
	3	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	15.12.2026	1
	4	Подкорми птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	22.12.2026	1
	5	Зимушка-зима	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	29.12.2026	1
Январь	1	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	12.01.2027	1
	2	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	19.01.2027	1

	3	В январе, в январе, много снега во дворе	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	26.01.2027	1
Февраль	1	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	02.02.2027	1
	2	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	09.02.2027	1
	3	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными.	16.02.2027	1
Март	1	Золотая мама.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	02.03.2027	1
	2	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству.	09.03.2027	1
	3	У меня живет котенок	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными.	16.03.2027	1
	4	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	23.03.2027	1
	5	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	30.03.2027	1

Апрель	1	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на "Вы", показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	06.04.2027	1
	2	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	13.04.2027	1
	3	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	20.04.2027	1
	4	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	27.04.2027	1
Май	1	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	04.05.2027	1
	2	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на "Вы", показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	11.05.2027	1
	4	Диагностические задания		18.05.2027	1
	5			25.05.2027	1

Учебно-тематический план по развитию речи

месяц	№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	дата	Кол-во часов

сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2026 по 14.09.2026				
	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	17.09.2026	1
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	24.09.2026	1
Октябрь	1	Звуковая культура речи: звуки *а,у.*дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	01.10.2026	1
	2	Звуковая культура речи: звук *у*	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	08.10.2026	1
	3	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	15.10.2026	1
	4	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.	22.10.2026	1
	5	Звуковая культура речи: звук *о.*рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.	29.10.2026	1

Ноябрь	1	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	05.11.2026	1
	2	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	12.11.2026	1
	3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*.	19.11.2026	1
	4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	26.11.2026	1
Декабрь	1	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Продолжать знакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	03.12.2026	1
	2	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	10.12.2026	1
	3	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек».	17.12.2026	1
	4	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	24.12.2026	1

Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр.М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть с сказку.	14.01.2027	1
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	21.01.2027	1
	3	Звуковая культура речи: звуки: *м,мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь*с словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	28.01.2027	1
Февраль	1	Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*.	04.02.2027	1
	2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	11.02.2027	1
	3	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	18.02.2027	1
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор); высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	25.02.2027	1
Март	1	Чтение стихотворения И Косякова Все она, Дидактическое	Совершенствовать диалогическую речь	04.03.2027	1

		утражнение Очень мамочку люблю потому что,,,			
	2	Звуковая культура речи: звуки *б,бь*.	Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах).	11.03.2027	1
	3	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	18.03.2027	1
	4	Заучивание стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	25.03.2027	1
Апрель	1	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	01.04.2027	1
	2	Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*.	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	08.04.2027	1
	3	Звуковая культура речи: звук *ф*.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.	15.04.2027	1
	4	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	22.04.2027	1
	4	Звуковая культура: звук *с*	Отрабатывать четкое произношение звука *с*.	29.04.2027	1

			Упражнять детей в умении вести диалог.		
Май	1	Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.М.Булатова). помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	06.05.2027	1
	2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	13.05.2027	1
	3 4	Диагностические задания		20.05.2027 27.05.2027	1 1

Учебно-тематический план по ФЭМП

месяц	**№ п/п**	**Программное содержание**	**Дидактический наглядный материал**	**дата**	**Кол-во часов**
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2026 по 14.09.2026				
	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	16.09.2026	1
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)	23.09.2026	1
	3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Демонстрационный материал: кукла. Раздаточный материал: матрешки (на две больше, чем детей)	30.09.2026	1
Октябрь	1	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и	Демонстрационный материал: петрушка, корзина. Раздаточный материал: мячи одинакового цвета и величины	07.10.2026	1

		выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	(по одному для каждого ребенка).		
	2	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинаковой величины и цвета, уточки.	14.10.2026	1
	3	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Демонстрационный материал: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. раздаточный материал: овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	21.10.2026	1
	4	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее – короче.*	Д.м.: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Р.м.: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).	28.10.2026	1

Ноябрь	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Д.м: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -14 см). Р.м.: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	11.11.2026	1
	2	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Д.м.: используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок и т.п. Р.м.: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	18.11.2026	1
	3	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Д.м.: оборудование т атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	25.11.2026	1
Декабрь	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	Д.м.: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Р.м.: большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)	02.12.2026	1
	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Д.м.: круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей,	09.12.2026	1

		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.*	поднос для геометрических фигур. Р.м.: карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).		
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Д.м.: игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р.м.: однополостные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	16.12.2026	1
	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный-короткий, длиннее-короче.*	Д.м.: два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р.м.: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	23.11.2026	1
	5	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по*	Д.м.: широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Р.м.: однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	30.12.2026	1

		много, поровну, столько-сколько.			
Январь	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Д.м.: два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р.м.: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	13.01.2027	1
	2	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.*	Д.м.: игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см) Р.м.: круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображением на карточках.	20.01.2027	1
	3	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	Д.м.: два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р.м.: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя	27.01.2027	1

		наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	(по одному цветочку для каждого ребенка).		
Февраль	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.*	Д.м.: грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.	03.02.2027	1
	2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху-внизу, слева-справа.*	Д.м.: фланелеграф, круг,квадрат, треугольник, елка. Р.м.: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт.для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	10.02.2027	1
	3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и	Д.м.: две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Р.м.: заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	17.02.2027	1

		пользоваться словами *по много, поровну, столько-сколько.*			
	4	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.*	Д.м.: две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Р.м.: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	24.02.2027	1
Март	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.*	Д.м.: картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р.м.: однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	03.03.2027	1
	2	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Д.м.: фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Р.м.: двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).	10.03.2027	1
	3	Совершенствовать умение сравнивать две	Д.м.: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на	17.03.2027	1

		равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько-сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	один больше количества детей). Р.м.: полоски-дорожки зеленого и желтого цвета разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).		
	4	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше, меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Д.м.: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Р.м.: однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	24.03.2027	1
	5	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Д.м.: фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на инх геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Р.м.: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	31.03.2027	1
Апрель	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	Д.м.: фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Р.м.: вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка),	07.04.2027	1

		фигуры: круг, квадрат, треугольник.	двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».		
	2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, слева-справа.*	Д.м.: фланелеграф; большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Р.м.: однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка).	14.04.2027	1
	3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *спереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Д.м.: кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.м.: шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.	21.04.2027	1
	4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Д.м.: карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	28.04.2027	1

Май	1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.	Д.м.: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р.м.: контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.	05.04.2027	1
	2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Д.м.: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Р.м.: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	12.05.2027	1
	3	Диагностические задания		19.05.2027	1
	4	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. Д.м.: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг,		26.05.2027	1

		треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Р.м.: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.		

Учебно-тематический план по физическому развитию

месяц	№ п/п	№ занятия	Цель занятия	дата	Кол-во часов
Сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2026 по 14.09.2026				
	1	**Занятие 1.**	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. стр. 23	16.09.2026	1
	2	**Занятие 2.**	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. стр.24	18.09.2026	1
	3	**Занятие 3.**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	21.09.2026	1
	4	**Занятие 4.**	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. стр.26	23.09,2026	1
	5	**Занятие 5.**	Закрепить умение у детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	25.09.2026	1
	6	**Занятие 6.**	Закрепить умение у детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	28.09,2026	1
	7	**Занятие 7.**	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28	30.09.2026	1
	1	**Занятие 1.**	Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади	02.10,2026	1

Октябрь			опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28		
	2	**Занятие 2**	Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28	05.10,2026	1
	3	**Занятие 3.**	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	07.10,2026	1
	4	**Занятие 4.**	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	09.10,2026	1
	5	**Занятие 5.**	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	12.10,2026	1
	6	**Занятие 6 .**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	14.10,2026	1
	7	**Занятие 7.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	16.10,2026	1
	8	**Занятие 8.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	19.10,2026	1
	9	**Занятие 9.**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31	21.10,2026	1
	10	**Занятие 10.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31	23.10,2026	1
	11	**Занятие 11.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в	26.10,2026	1

			другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31		
	12	**Занятие 12.**	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	28.10,2026	1
	13	**Занятие 13.**	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	30.10,2026	1
Ноябрь	1	**Занятие 1.**	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	02.11,2026	1
	2	**Занятие 2.**	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	06.11,2026	1
	3	**Занятие 3.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	09.11,2026	1
	4	**Занятие 4.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	11.11,2026	1
	5	**Занятие 5.**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	13.11,2026	1
	6	**Занятие 6.**	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча	16.11,2026	1

			между предметами; упражнять в ползании. стр.35		
	7	**Занятие 7.**	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	18.11,2026	1
	8	**Занятие 8.**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	20.11,2026	1
	9	**Занятие 9.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	23.11,2026	1
	10	**Занятие 10.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	25.11,2026	1
	11	**Занятие 11.**	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	27.11,2026	1
	12	**Занятие 12.**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	30.11,2026	1
Декабрь	1	**Занятие 1.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	02.12,2026	1
	2	**Занятие 2.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	04.12,2026	1
	3	**Занятие 3.**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	07.12,2026	1

	4	**Занятие 4.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	09.12,2026	1
	5	**Занятие 5.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	11.12,2026	1
	6	**Занятие 6.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	14.12,2026	1
	7	**Занятие 7.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	16.12,2026	1
	8	**Занятие 8.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	18.12.2026	1
	9	**Занятие 9.**	**Задачи**: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. стр.42	21.12.2026	1
	10	**Занятие 10.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. стр.42	23.12.2026	1
	11	**Занятие 11.**	Повторить прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	25.12.2026	1
	12	**Занятие 12.**	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	28.12.2026	1

	13	**Занятие 13.**	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух нога продвигаясь вперед. стр. 43	30.12.2026	1
Январь	1	**Занятие 1.**	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух нога продвигаясь вперед. стр. 43	11.01.2027	1
	2	**Занятие 2.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45	13..01.2027	1
	3	**Занятие 3.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45	15.01.2027	1
	4	**Занятие 4.**	Продолжать упражнять детей в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений. стр.46	18.01.2027	1
	5	**Занятие 5.**	Продолжать упражнять детей в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений. стр.46	20.01.2027	1
	6	**Занятие 6.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр.47	22.01.2027	1
	7	**Занятие 7.**	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр.47	25.01.2027	1
	8	**Занятие 8.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в	27.01.2027	1

			покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45		
	9	**Занятие 9.**	Повторить упражнения для равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоре, с приземлением на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	29.01.2027	1
Февраль	1	**Занятие 1.**	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижение вперед. стр. 50	01.02.2027	1
	2	**Занятие 2.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижение вперед. стр. 50	03.02.2027	1
	3	**Занятие 3.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижение вперед. стр. 50	05.02.2027	1
	4	**Занятие 4.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	08.02.2027	1
	5	**Занятие 5.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	10.02.2027	1
	6	**Занятие 6.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	12.02.2027	1
	7	**Занятие 7.**	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52	15.02.2027	1
	8	**Занятие 8.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить	17.02.2027	1

			бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52		
	9	**Занятие 9.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая л10вкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52	19.02.2027	1
	10	**Занятие 10.**	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугой; повторить упражнение с равновесием. стр.53	24.02.2027	1
	11	**Занятие 11.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугой; повторить упражнение с равновесием. стр.53	26.02.2027	1
Март	1	**Занятие 1.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	01.03.2027	1
	2	**Занятие 2.**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. стр. 54	03.03.2027	1
	3	**Занятие 3.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. стр. 54	05.03.2027	1
	4	**Занятие 4.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. стр. 54	10.03.2027	1
	5	**Занятие 5.**	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. стр.56	12.03.2027	1
	6	**Занятие 6.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать	15.03.2027	1

			ловкость при прокатывании мяча. стр.56		
	7	**Занятие 7.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. стр.56	17.03.2027	1
	8	**Занятие 8.**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	19.03.2027	1
	9	**Занятие 9.**	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	22.03.2027	1
	10	**Занятие10.**	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	24.03.2027	1
	11	**Занятие 11.**	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	26.03.2027	1
	12	**Занятие 12.**	Продолжать развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	29.03.2027	1
	13	**Занятие 13.**	Продолжать развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	31.03.2027	1
Апрель	1	**Занятие 1.**	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	02.04.2027	1
	2	**Занятие 2.**	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр. 60	05.04.2027	1

	3	**Занятие 3.**	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр. 60	07.04.2027	1
	4	**Занятие 4.**	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	09.04.2027	1
	5	**Занятие 5.**	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	12.04.2027	1
	6	**Занятие 6.**	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	14.04.2027	1
	7	**Занятие 7.**	Повторить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. стр.62	16.04.2027	1
	8	**Занятие 8.**	Повторить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. стр.62	19.04.2027	1
	9	**Занятие 9.**	Закрепить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. стр.62	21.04.2027	1
	10	**Занятие 10.**	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр.63	23.04.2027	1
	11	**Занятие 11.**	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр.63	26.04.2027	1
	12	**Занятие 12.**	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. стр. 65	28.04.2027	1
	13	**Занятие 13.**	Закрепить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в	30.04.2027	1

			пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. стр. 65		
Май	1	**Занятие 11.**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	05.05.2027	1
	2	**Занятие 12.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	07.05.2027	1
	3	**Занятие 1.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	12.05.2027	1
	4	**Занятие 2.**	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. стр.67	14.05.2027	1
	5	**Занятие 3.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке. стр.67	17.05.2027	1
	6	**Занятие 4.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. стр.67	19.05.2027	1
	7	**Занятие 5.**	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задании в равновесии. стр.68	21.05.2027	1
	8	**Занятие 6.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задании в равновесии. стр.68	24.05.2027	1
	9	**Занятие 7.**	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задании в равновесии. стр.68	26.05.2027	1
	10	**Занятие 8.**	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	28.05.2027 31.05.2027	1 1

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РегиональнаяпрограммаРодникиДона»-
Р.М.Чумичева,О.Л.Ведмедь,Н.А.Платохина

Содержание и технологии программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1.Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2.Созданиеусловий,обеспечивающихпознаниеребенкомценностейистории икультурырод ногокрая,способствующихзарождениюличностных смыслов.

3. Развитиеэмоционально-эстетическойсферыребёнкавпроцессевосприятиямузыкальных,литературных,архитектурн ых,изобразители!произведенийискусствародногокрая.

4. Развитиетворческогопотенциаламладшихдошкольниковвхудожественно-изобразительной,речевой,конструктивной,игровойдеятельности.

Перспективный план работы
Во второй младшей группе по реализации программы
«Родники Дона» (2годобучения)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Знания
	Раздел«Казаки иказачата»			
Сентябрь	1	Моясемья-моебогатство	Включение ребенкав систему ценностных отношенийсвоих предков	Семья-главное в жизни человека. Семья-этопапа, мама, дедушка, бабушка, братья,сестры и другие члены семьи. Члены семьилюбятдругдругаи заботятьсяодругих.
	2	Людиживутв городеина селе	Дать представлениео отличияхжизни вгородеи сельской местности	Люди могут жить в городе или деревне. Ихжизнь отличается: люди в городе восновном живут в многоквартирных домах,анаселе вчастныхдомах.Сельскиежителиработ аютна работе, и на земле, имеютсад и огород, держат животных. Городскиежители работают на предприятиях, заводах.В городе много транспорта. Жители городаи селапомогают другдругу ЧтениестихотворенияН.Костарев «Волшебникитруда»(стр.117)
	3	НашДонской край	Формироватьпр едставлениео Ростовской	Место, где мы живем называетсяРостовскаяоблас тьилиДонскойкрай.Его главнаярека-

			области	Дон,которыйещеназывают «тихим». Нашгородрасположенна р.Дон, где водиться много рыбы. Нашкрайбогатхлебом, фруктами,овощами Чтение стихотворения Н.Н. Евсеев «ТихийДон»(ст.р123)
	4	Ой-ты,Дон широкий	Рисование/коллективнаяработа	Главнаярекаказаков – Дон.Рекапрекрасна в разное время года. Расширение представлений о различных способах передачидвиженияводы. См. Методическое обеспечение к региональнойпрограмме«РодникиДона» стр127-129
Октябрь	1	Казакина Дону	Формировать представление казакахкак защитниках, казачкахкак хозяйках.	ПервымижителямиДонабыликазаки. Онизащитники своейземли,умелыеи бесстрашныевоины Конь-военныйдругказака.Онем пелисьпесниислагалисьпословицы. См.Методическоеобеспечениек региональнойпрограмме«Родники Дона»стр 129-131
	2	Верныйдруг мойконь	Расскрашивание шаблонов	Казакисбольшойлюбовьюиуважением относилиськконям.Кони бывают разными. Способствоватьумениюзакрашивать рисуноккарандашом.
	3	Вгостяху тетушки Аксиньи	Формировать представлениео женщине-казачке	Хозяйкадома(куреня)–казачка занималасьобустройствомжилища, готовилапищунапечи,изготавливала одежду,воспитываладетей. Знакомствоскухоннойутварью: глинянаяпосуда,деревянныеложки, самовар,кочергаиухват Изобразительноепроизведение Б.Спорыхин«Синийкурень»
	4	Вгостяху	Формировать	Рассказатьоодеждедонских казаков.О

		тетушки Аксиньи	представлениео предметах одеждыказаков	том,чтоказакиизготавливалисебе одежду,о стиркеиглажкебелья. Познакомитьспредметамибыта: коромысло,стиральнаядоска,корыто длястирки,угольныйутюг.
	1	Воспитание всемьемальчика	Формироватьпредставлениеообычаяхвоспитания мальчика-казачка	У мальчиков воспитывались лучшиемужскиекачества.Казачат приучаликверховой езде, рукопашному бою,стрельбеи рубке шашкой. Проведениеигр-эстафет
Ноябрь	2	Воспитаниевсемье девочки	Формировать представлениеобычаях воспитания девочки-казачки	Будущаяказачкараноприучаласьктруду:уходузадетьми,животными, уборкедома,приготовлениюпищиит.п. Развивалиуних женскиекачества. Проведениеигрпотеме
	3	Вечеркозачихигр	Расширение представленийоразнообразииигр казаков	Использованиеказачихигр,например: Подвижнаяигра«Щукаирыбки»(стр. 230) Игранасилуиловкость«Достань камушки»(стр.235),«Мешочек»(стр. 236) Игра«Молчанка»(стр. 237) См.Методическоеобеспечениек региональнойпрограмме«Родники Дона»
	Раздел«Краски илитератураТихогоДона»			
	4	Дары природы	Ценность растительного мирародного края	Рассказатьобогатстверодногокрая: хлеб,овощи,фрукты. Приобретениеопытарисования предметовкруглойформы(например, рисование«Яблоко»)
Декаб	1	Деньматери-казачки (4.12)	Дать представлениеоролиматери-казачки	Мама- первое слово любого ребенка.Казачка– этоженщина,мать,труженица,храни тельницаочага ЧтениестихотворенияЕ.Е.Евсеева «Казачкам»(стр.124) Казачья колыбельная на стихи М.Ю.Лермонтова

рь	2	Донская природа	Дать представлениео природных богатствах родногокрая	Рассказатьобогатствах природы:степи и реки,поляи сады. ЧтениестихотворенияН.Костарева «Чудо-чудеса»(стр.110). Рассматриваниеиллюстрацийпотеме
	3	Городской исельскийпейзаж	Находитьразличиясельскойместности игородской	Рассматриваниеиллюстрацийпотеме,составлениерассказапокартинке
	4	Театр	Инсценировкаказки«Казакилиса»	Знакомствосказачьимфольклором Учить детей пересказу, отвечать навопросыпосодержаниюпроизведений
Январь	2	Рождество Христово	Дать представлениео значении праздника	Просмотрмультфильма,участиевразвлечении(посценарию)
	3	ПроизведенияТихого Дона	Знакомство сДонским фольклором	Знакомствосколыбельными,потешками,пословицамиипоговорками. Учитьдетейотвечатьнавопросы посодержанию произведений
	4	Народные гуляния	Развитиеинтереса кнароднымиграм, песням	ПримерныйсценарийСм.Методическоеобеспечениекрегиональнойпрограмме «Родники Дона»стр 136-138(возможно совместноср.гр.)
	Раздел«Архитектурамоегодома»			
Февраль	1	Чтотакое ДОМ?	Дать представлениеослове «дом», егосоставныхчастях	Дом-этоместо,гдетыживешьсосвоейсемьей. Домабываютмногоэтажныеиодноэтажные.Домсостоитиз фундамента,стен,крыши,оконидверей.
	2	Какиебываютдома?	Формированиепредставлений одомах прошлого	Беседа с использованиемиллюстраций/презентации Знакомствоспонятиемпещера,шалаш,изба.
	3	Деревянная архитектура	Знакомство сдеревянным зодчеством	Основной строительный материал внашейстране-дерево.Рассказатьоегоособенностях.Избаитерем-жилье русскогочеловека.

	4	Каменнаяархитектура	Знакомствосостроительствомизкамня	Обработкакамняистроительстваизнего.Отличиеоткирпичногостроительства.
Март	1	Архитектура родногокрая	Знакомствосособенностямидомаказака	Домказака-курень(работасмакетом,аппликация)
	Раздел«Народныепраздникиигуляния»			
	2	Масленица – дорогая нашагостьюшка годовая	Знакомствоснароднымпраздником	Пример развлечения См. МетодическоеобеспечениекрегиональнойпрограммеРодникиДона»стр133-135
	3	Живет внародепесня	Знакомствосказачьимипеснями	РассказатьоосновныхсюжетахпесендонскихказаковПрослушиваниемузыкальныхпроизведений\Организациявстречисхором«Манычаночка»
	4	Птицыприлетели	Весна-пораприлетаптиц	22 марта – день прилета птиц (Сорок-сороков)ЧтениестихотворенияДолинского«Птички-странички»(стр.102-104)
Апрель	1	Звукинародныхинструментов	Дать представлениеовиде извучаниинародныхинструментов	Показатьинструментыидатьуслышатьзвучание гармони/баяна, балалайки,трещоткиит.д.
	2	Шумовой оркестр	Дать представлениеовиде извучаниинародныхинструментов	Формирование опыта использованиянародногоинструментанавыбраннуюмелодию
	3	Сказочноепроизведение	Моделирование	См. Методическое обеспечение крегиональнойпрограммеРодникиДона»Стр.243ЧтениесказкиКотилиса»
	4	Весна-порацветения	Дать представлениеовесне как порепробужденияприроды	Знакомство с изобразительнымипроизведениями по весенней тематике(напримерП.Донских«Сирень»)Рисование/аппликация«Весенниецветы»

Май	1	ПасхаХристова	Дать представление означениии традициях праздника	Беседаопразднике.Выставкатворческихработ Участиевпраздничномметроприятии (посценарию)
	2	О насекомых Дона	Дать представление онасекомыхродного края	ЧтениестихотворенияДолинского «Незнакомыйнасекомый»(Стр.99)
	3	Загородный дом	Аппликация/рисование	Рассказатьозданиях,построенныхвселе(деревне), отличающихся от городскихпостроек. Каждыйжительселастарается украситьсвойдом,засадитьполисадникцветами.
	4	Диагностика	Определениепредставленийдошкольника окультуре, историиродного края	См. Методическое обеспечение крегиональнойпрограмме«РодникиДона»стр 235-238
Летнийоздоровительный		Фольклори игрыказаков	Расширение представленийо разнообразии народных произведений, разнообразииигр	См.Методическоеобеспечениек региональнойпрограмме«Родники Дона»
		19августа-ПреображениеГосподне	Знакомствос традициями праздника	Подготовкавыставкидетско–родительскихработ

Региональная программа «Приключения Светофора»

Главная задача программы «Приключения Светофора» состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Второйэтап (втораямладшаягруппа - первыйгодобучения)– расширениепервоначальныхдетскихпредставлений,накоплениеновых знанийоПДД,наблюдениезадвижениемтранспортапоулице,встречи, беседыс сотрудникамиГИБДД

Задачи:

1.Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2.Познакомить с понятиямиулица, дорога,светофор.
3.Познакомитьсразличными видамитранспорта:грузовой,легковой автомобили.
4.Формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениина дорогах.

Ожидаемый результат:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийсявнем;знакомспонятиемулица,дорога,светофор,с некоторымивидамитранспорта;имеющий первичныепредставленияо работе водителя,о правилахповеденияна дороге.

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Перспективный план работы

во второй младшей группе (2год обучения)

Первая станция–«На светофоре красный свет»					
Месяц	Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Сентябрь	I - II	Диагностика	Выявитьпредставлениявоспитанниковоправилахдорожного движения.		
	III	Знакомствос улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомитьс понятиями:улица, дорога.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Ситуация общения: «Улица». Напрогулке Ситуация общения: «Что
	IV	За территорией детскогосада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомитьс понятиями:улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулкавокруг зданиядетского сада. Аппликация:«Дорога широкая иузкая».

октябрь	I	Комунужны правила дорожного движения	Познакомить детей с элементарными правилами пешеходов.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Беседа, Рассматривание плакатов по ПДД
	II	Пешеход	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Целевая прогулка
	III	Нашаулица	Знакомить справилами дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,	Дидактическая игра, макетулицы с домами, автомобилями, светофорами,
				речевое развитие	
	IV	Дорожные знакивгостях умалышей	Познакомить с ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Развлечение
ноябрь	I	Грузовик	Знакомить сгрузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Наблюдение затранспортом«Грузовик привезпродукты в детскийсад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Соберимашину».
	II	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем иего назначением.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика«Шофер ».
	III	Автобус	Датьпредставление об автобусе, его функциональном назначении.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая

	IV	Транспорт легковойиг рузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Познавательно исследовательская деятельность:«Помо гизайке выбрать машину для перевозкигрузов».
Вторая станция–«Зажегся зелѐный»					
декабрь	I	Наш друг светофор	Уточнить знаниео транспорте, дороге.Дать представление о работе светофора.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
	II	Светофору нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка«П о дороге кошка шла».
	III	Зеленый огонек	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Дидактическая игра «Починисветофор ».
январь	III	Автокресло	Датьэлементар ные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла.Упражнен ие наразвитие моторикирук «Пристегниремни».
	IV	Поведение в автомобиле	Датьэлементар ные правила безопасности в автомобиле.	социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Беседа«Яв машине хоть играю,папуя не отвлекаю». Сюжетно- ролевая игра «Автомобиль».

февраль	I	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Датьэлементарные представления о поведениив общественном транспорте.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Ситуация общения «Мы вавтобусе». Дидактическаяигра «Зверята в автобусе». Пальчиковая
	II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Датьэлементарные представления о работе водителя.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Встреча синтересными людьми«У нас в гостях водитель».
	III	Мы играем	Закрепитьправила поведения в автобусе.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Сюжетноролеваяигра «Мыедем в автобусе».
	IV	Трамвай, автобус, поезд.	Датьэлементарные представления о пассажирских видахтранспорта.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Рассматривание иллюстраций. Загадки«Виды транспорта»
Третья станция–«Светзеленый»					
	I	«Мыпоулицеидем,мамуза рукуберем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие	Ситуация общения «Мыпоулицеидем, мамуза рукуберем». Подвижная игра «Найди пару».

март	II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарнаямашина, полицейская машина) их назначением.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машинаприедет,если случится беда». Рисование«Раскраска машин».
	III	Мы идем играть	Датьэлементарные знанияоправилах поведения на тротуареивблизи проезжей части.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Чтениестихотворения С.ЯМаршака«Мяч». Проблемная ситуация «Ктовиноват».
	IV	Вечер загадок	Учитьотгадыватьзагадкио различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Досуг «Вечер загадок».
апрель	I	У нас гости	Создатьудетей положительный эмоциональный настрой.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	НаставничествоСценка«Будь осторожен на дороге!» (детистаршей группы).
	II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Экскурсия костановке автобуса.
		Моя улица. Светофор.	Развиватьумение оценивать определенную ситуацию на улице	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Заучивание стихотворений С.Михалкова

		Прогулка-наблюдение	Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, сжезлом	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Встреча ссотрудником ГИБДДвозле перекрестка
май	I	Мы играем	Закрепитьправила дорожного движения (проезжая часть, тротуар,светофор, пешеходный переход).	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Наставничество Сюжетно– ролевая игра«Путешествие по городу».
	II	У нас в гостях	Закрепитьправила дорожного движения (проезжая часть, тротуар,светофор, пешеходный переход).	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Инсценировка«Котик Васька»-сучастием родителей
	III-IV	Диагностика	Выявитьзнанияи умениядетейпо ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие	Практическое занятиена транспортной площадке детского сада
Четвертая станция–«Красный, желтый, зелѐный»					
июнь	I	Мы едем, едем, едем…	Добиться, чтобы дети знали, где они должны сидетьвмашине, навелосипедево время поездки. Учитьразличать поначертаниюи назначению дорожные знаки.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Беседа, рассматривание плакатов

	II	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожныезнаки. Воспитывать внимание,навыки ориентировки в пространстве	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Дидактическая игра
	III	Друзья пешеходов – дорожные знаки	Закреплятьзнания детейодорожных знаках	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Развлечение
	IV	Дороги	Рассказатьдетям, длячегонужны дороги	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Чтение А.Валентинов«Счастливого пути»
Июль	I	Опасностина дорогах	Добиваться осознанного понимания опасностиигрна проезжей части улицы.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Беседа, обсуждение компьютерной презентации
	II	Такиеразные машины	Расширить представления детей о разном виде транспорта (скорая помощь, пожарная машина,автокран	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Просмотр иобсуждение компьютерной презентации, Дидактическая игра«В свой гараж»
	III	Водитель	Познакомитьдетей с трудом шофера.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры

	IV	Безопасное поведениена дорогах	Вигровойформе донестидодетей знания ПДД	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Выступление агитбригады для малышей
август	I	Пассажиром быть непросто	Закрепитьправила поведения в общественном транспорте, применятьихв игре	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, физическое развитие	Игра- тренинг
	II	За безопасность дорожного движения	Учитьпередавать в рисунке полученныезнания оправилах дорожного движения	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Конкурс рисунков на асфальте
	III	На перекрестке	Закреплятьправила дорожного движения для пешеходов и водителей	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Игра– тренинг в автогородке
	IV	Участие в общем празднике «Красный, желтый, зеленый»	Посредством театрализованной и музыкальной деятельности закрепитьзнания ПДД, привлекая родителей и сотрудников ГИБДД. Воспитывать стремление к безопаснойжизнедеятельности	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие	Праздник