

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»**

Согласовано
На Педагогическом совете МАДОУ № 106
Протокол № 1
от 24.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №106
И.Л. Аглямова
Приказ № 120 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

1 младшей группы №6 «Росинка» (2-3года)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:
2023-2024 гг.**

Составитель:
Ринько Н.А
Васенева Т.С.

Ростов-на-Дону

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
I. Общие положения	2
II. Целевой раздел	4
2.1. Обязательная часть	4
2.1.1. Пояснительная записка	4
2.1.1.1. Цель Программы	4
2.1.1.2 Задачи Программы	4
2.1.1.3 Принципы формирования Программы	5
2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы	5
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
III. Содержательный раздел	10
3.1. Обязательная часть	10
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	10
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
IV. Организационный раздел	41
4.1. Обязательная часть	41
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в дополнение использовать Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы)	44
4.1.4. Режим и распорядок дня	50
4.1.5. Календарный план воспитательной работы	53
4.1.6. Календарный план воспитательной работы	59
4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	122

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106», далее именуемое МАДОУ № 106, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Данная Рабочая программа (далее - Программа) составлена для работы с детьми раннего возраста (2-3 года).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023г. №26-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ред. от 08.11.2022г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г. №1048);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 30.12.2022г. №24);
- Лицензия МАДОУ №106 на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 00031873, регистрационный № 5593 от 27.08.2015г., сроком действия – бессрочно;
- Устав МАДОУ № 106;
- Образовательная программа МАДОУ №106.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций дошкольного уровня образования:**

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы формирования Программы; планируемые результаты освоения Программы по возрастам, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации данной Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения данной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1.1. Пояснительная записка

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

2.1.1.1. Цель Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.1.2. Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.1.3. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия надостижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка. Младшая группа (3–4 года).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек,

поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений спроектирована с учетом региона, муниципалитета, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

2.2.1. Региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

В целях ознакомления с историей и культурой Донского края используется региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

2.2.1.1. Задачи программы

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры Донского края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства Донского края.
4. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой Донского края.

Образовательный процесс осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие **компоненты**:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент – эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

2.2.1.2. Планируемые результаты освоения программы

У ребенка сформировано:

- желание познавать казачью культуру, традиции, которые выступают средством самовыражения, создания своего образа «я»;
- бережное отношение к природе, народным традициям Донского края, почитание опыта старших поколений;
- ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям Донского края, желание воплощать их в деятельности;
- сознательное понимание того, что он является носителем национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков;
- представление истории возникновения родного города;
- представление о достопримечательностях родного города (района);
- качества гражданина-патриота, который уважает свое отечество, знает его историческое и культурное прошлое, гордится им.

2.2.2. Региональная программа «Приключения светофора»

Содержание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по региональной программе предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» направлено на обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части, в транспорте, во дворах.

2.2.2.1. Задачи программы

1. Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Формирование устойчивой привычки безопасного поведения на дорогах, в транспорте, во дворах, а также практических навыков.
3. Развитие у детей умения ориентироваться в различной обстановке.
4. Развитие умения различать дорожные знаки, транспортные и пешеходные светофоры.
5. Знакомство с правилами катания на велосипедах, самокатах.
6. Расширение знаний детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД.
7. Воспитание культуры поведения на дороге.

2.2.2.2. Планируемые результаты освоения программы

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- готовность ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- сформированность у ребенка самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- сформированность культуры поведения на дороге, в транспорте, во дворах;
- устойчивый навык безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- сформированность сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Содержание обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по пяти основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
2-3 года	
<ul style="list-style-type: none">- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и МАДОУ;- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать

<p>(законных представителей) и близких членах семьи.</p>	<p>и членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Познавательное развитие	
2-3 года	
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, МАДОУ;</p> <p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и тому подобное), создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) <u>Математические представления.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий,

<p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p> <p>3) <u>Окружающий мир.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). <p>4) <u>Природа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	
2-3 года	
<p>1) <u>Формирование словаря:</u> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4) <u>Связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5) <u>Интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p>	<p>1) <u>Формирование словаря.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). • Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. <p>2) <u>Звуковая культура речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. • Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. <p>3) <u>Грамматический строй речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. <p>4) <u>Связная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

<ul style="list-style-type: none"> - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Художественно – эстетическое развитие	
2-3 года	
<p>1) <u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), 	<p>1. <u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. • Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. • Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <p>2. <u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p><u>Рисование:</u></p>

<p>изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. <p>2) Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. • Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. • Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и так далее). • Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,
--	---

<p>- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>4) <u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p>5) <u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>6) <u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и МАДОУ, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p>	<p>пряники); делать пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдец).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. • Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <p>3. <u>Конструктивная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. • Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. • В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). <p>4. <u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p><u>Слушание:</u> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><u>Пение:</u> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную,</p>
---	---

<p>- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p>5. <u>Театрализованная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. • Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <p>6. <u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	
2-3 года	
<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. • Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. <p>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</u></p> <p><u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p><u>ползание и лазание:</u> ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p><u>ходьба:</u> ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p><u>бег:</u> бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в</p>

длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры.

- Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать,

	<p>как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <u>Формирование основ здорового образа жизни.</u> Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.2.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия -ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.1.2.2. Методы реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы также используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

3.1.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.</p> <p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности,</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p>

<p>побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.</p> <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.</p> <p>8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через</p>	<p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к</p>
--	--

использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
---	--

Характерные особенности развития инициативы у детей

2-3 года. У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.1.5.1. Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляться через решение ряда задач.

3.1.5.2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.1.5.3. Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость:
 - для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
 - каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ;
 - между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:
 - при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям;
 - возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3.1.5.4. Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) Диагностико-аналитическое направление:
 - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
 - получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа;
 - согласование воспитательных задач.
- 2) Просветительское направление:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление:

- объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

3.1.5.5. Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагог активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

3.2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Казаки и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»;
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края».

Свобода выбора регионального содержания дает возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Содержание программы учитывает историческое прошлое, характер и структуру местных ремёсел, настоящее и будущее Донского края.

Содержание по образовательным областям

Физическое развитие:

- национальные казачьи игры;
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Дона;
- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни донских казаков;
- знакомство с традициями, обычаями донских казаков;
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов;
- знакомство с казачьими сказками, легендами;
- знакомство с устным народным творчеством донских казаков.

Познавательное развитие:

- знакомство с историей Донского края, его символикой, легендарными личностями;
- знакомство с историей г. Ростова-на-Дону, его достопримечательностями;
- знакомство с природой и животным миром Донского края.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством донских художников и композиторов;
- знакомство с памятниками архитектуры;
- знакомство с промыслами донских казаков (лозоплетение, вышивание, плетение ковров);
- знакомство с Семикаракорской керамикой;
- знакомство с музыкальным фольклором донских казаков;
- знакомство с традиционными праздниками донских казаков.

3.2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы

Социокультурный механизм способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательных эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с миром искусства, природы и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

1. Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.

3. Создание условий выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Развитие опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

Режиссёрский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценки, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Наблюдения, целевые прогулки
- Педагогические проекты
- Конкурсы, выставки
- Праздники, развлечения
- Встречи с представителями казачества

- Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

3.2.1.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями):

Система взаимодействия с родителями осуществляется через:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
5. Информационно-педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, спектакли.

3.2.2. Региональная программа «Приключения светофора»

3.2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Первый этап (первая младшая группа - первый год обучения) - это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. На основе этих результатов организуются групповые или индивидуальные занятия с детьми.

3.2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На непосредственно образовательной деятельности по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колёсах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с ПДД.

На непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой». В детском саду проходят выставки по тематике. Интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу, основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Беседа. Такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и в группе. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Разработка проектов по ПДД совместно с детьми и родителями.

Художественная литература.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудники ГИБДД.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Наблюдения, целевые прогулки
- Проекты, акции
- Конкурсы, праздники, развлечения по тематике
- Практикумы в автогородке
- Минутки безопасности
- Тренинги на интерактивной доске
- Игры и упражнения по ПДД

3.2.2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями):

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ №106, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ №106;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ №106, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС организована в соответствии с:

- требованиями ФГОС ДО;

- Программой;

- материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в группе;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающим характером обучения детей;

- требованиями безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочими в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Всоответствии сФГОС ДОРППС:

- содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная - элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на развитие основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение с детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры	Содержит оборудование для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Развитие восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада - важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 3 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе включает:

центр двигательной активности:

- мячи средние
- мячи малый
- кегли(набор)
- мячи физолоры с массажной поверхностью
- Обручи.
- массажный коврик: «Дорожка здоровья»

центр сенсорики и конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера

- крупный строительный набор из пластика

- деревянные конструкторы, мягкий конструктор
- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера

центр игры: .

- куклы разных размеров
- наборы пластиковые «домашние животные», «дикие животные»
- кукольные сервизы
- Набор овощей и фруктов
- Игрушечный набор утюг и гладильная доска
- Игрушечный набор доктора
- Тележка-ящик
- Игровой модуль кухня (соразмерный ребенку)
- макет автомобильной дороги
- транспорт (большой)
- машины легковые и грузовые,
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»

центр творчества и продуктивной деятельности:

- цветные карандаши, краски:(гуашь), кисти,
- альбомы, цветная бумага и картон, клей, пластилин,
- трафареты по изучаемым темам
- доски 20*20 см

- детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики барабан,
- кукольный театр, пальчиковые куклы, деревянный театр.
- картинки с изображениями природы в разные временные периоды

центр познавательно-исследовательской деятельности

- пирамидки(6-10 элементов)окрашенные в основные цвета
- набор объемных тел(кубы,цилиндры,шары)
- доски с вкладышами(с основными формами)
- набор плоскосных геометрических фигур
- панно с разными видами застежек
- набор для забивания(молоточек и основа с втулочками)
-

центр познания и коммуникации (книжный уголок)

- детские книги по программе

- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

Перечень необходимых методических пособий по образовательным областям

<i>Области</i>	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. • Математика для малышей. Младшая группа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года). • ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. Гербова В. В. • ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие Гербова В. В. • ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года. Гербова В. В. • Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (2-7 лет). • ФГОС Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • ФГОС Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе. • Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественный, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!»</p> <p>Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... »</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p>«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С.Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p>

	<p>Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто</p> <p>А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p style="text-align: center;"><u>Проза.</u></p> <p>Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	---

Примерный перечень музыкальных произведений

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p style="text-align: center;"><u>Слушание.</u></p> <p>«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз.</p>

	<p>Е.Тиличеевой, сл. И.Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение.</u></p> <p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н.Френкель.</p> <p style="text-align: center;"><u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u></p> <p>«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с пением.</u></p> <p>«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хорошии?..», рус.нар. песня.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкальные забавы.</u></p> <p>«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Инсценирование песен.</u></p> <p>«Кошка икотенок», муз.М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

4.1.4. Режим и распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 1.2.3685-21 и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года

Режимные мероприятия		1 младшая
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, опрос родителей; Игры и самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная деятельность	Занятие 1	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Образовательная деятельность	Занятие 2	09.20-09.30
Активное бодрствование	Отдых, игры, самостоятельная деятельность	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30

Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Активное бодрствование	Дополнительная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки, переодевание	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30
Уход домой		19.00

Теплый период года

Режимные мероприятия		1 младшая
наименование	содержание	
Утренний прием детей на улице	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка на улице	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	09.00-09.30
Образовательная деятельность на улице	Занятие 1	09.30-09.40
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50
Образовательная деятельность на улице	Занятие 2	09.50-10.00

Активное бодрствование на улице	Отдых, игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Активное бодрствование	Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки, переодевание	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30
Уход домой		19.00

4.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками. Календарный план воспитательной работы строится на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. На ряду с обязательными событиями Федерального календарного плана воспитательной работы, в календарный план воспитательной работы включены региональные события, а также образовательные события с учетом особенностей Программы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно.

Патриотическое направление воспитания

Месяц, формы работы	1 младшая группа
Сентябрь 3 сентября День окончания Второй мировой войны	Занятие «Верните память!»
День солидарности в борьбе с терроризмом	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»
18 сентября	День города Ростова-на-Дону
21 сентября Международный день мира	Композиция «Голубь-символ мира!»
Октябрь 22 октября Праздник Белых Журавлей	Совместное творчество оригами «Журавлик»
Ноябрь 4 ноября День народного единства	«Русская матрешка»
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Разговоры о важном «День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»
14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Беседа «День памяти героев-освободителей города Ростова – на- Дону»
23 февраля День защитника Отечества	Беседа с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества»
Апрель 12 апреля День космонавтики	Тематическое занятие «Человек в космосе»
Май 9 мая День Победы	Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами»
24 мая День славянской письменности и культуры	Выставка «Мои любимые книги»
Июнь 12 июня День России	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»
22 июня День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Коллективный фотоколлаж «В каждой семье свой герой!»
Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)	Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».

<p align="center">Август 2 августа День воздушно-десантных войск (ВДВ)</p>	<p align="center">Спортивный праздник «Никто кроме нас».</p>
<p align="center">22 августа День государственного флага РФ</p>	<p align="center">Семейные фотоколлажи «С чего начинается Родина»</p>

Социальное направление воспитания

Месяц Формы работы	1 младшая группа
<p align="center">Сентябрь 1 сентября День знаний</p>	<p align="center">Адаптационный период Праздник «День игрушек»</p>
<p align="center">27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p align="center">«День дублера»</p>
<p align="center">Октябрь 1 октября Международный день пожилых людей</p>	<p align="center">Фотовыставка «Бабушки и дедушки»</p>
<p align="center">11 октября Всемирный день девочек</p>	<p align="center">Развлечение «Наши милые девочки»</p>
<p align="center">Третье воскресенье октября День отца в России</p>	<p align="center">Тематическое занятие «Папа может»</p>
<p align="center">Ноябрь 20 ноября Всемирный день ребенка</p>	<p align="center">Игровая программа «Праздник детства» Развлечение для детей</p>
<p align="center">Последнее воскресенье ноября День матери в России</p>	<p align="center">Оформление выставки фотографий «Мама-первое слово»</p>
<p align="center">31 декабря Новый год</p>	<p align="center">Новогодние утренники</p>
<p align="center">Январь</p>	<p align="center">Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье</p>
<p align="center">Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты</p>	<p align="center">Написание сказки о дружбе и доброте для создания общесадового альбома «Мир сказок»</p>
<p align="center">Март 8 марта Международный женский день</p>	<p align="center">Выставка детского творчества «Моя милая мама»</p>
<p align="center">Апрель 1 апреля «День смеха»</p>	<p align="center">Игры, забавы</p>
<p align="center">Май 15 мая «Международный день семьи»</p>	<p align="center">Выставка «Семья - это то, что с тобою навсегда»</p>
<p align="center">19 мая День детских общественных организаций России</p>	<p align="center">Флэш-моб «Вместе мы сила»</p>
<p align="center">Июнь 1 июня «День защиты детей»</p>	<p align="center">Летний праздник «Лето – чудная пора»</p>

9 июня Международный день друзей	Клоун Смешинка - озорные состязания, веселые конкурсы, шутки и песни. Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку» другу»
Июль 8 «День семьи, любви и верности»	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.
Август 12 августа День физкультурника	Спортивный праздник «Физкульт-Ура»
27 августа День российского кино	Развлечение «Фильм, фильм, фильм»

Познавательное направление воспитания

Месяц Формы работы	1 младшая группа
Сентябрь	Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!»
8 сентября Международный день распространения грамотности	Развлекательно-досуговое занятие «АБВГДейка»
Октябрь 4 октября День защиты животных	Дидактические игры: «Кто есть, кто», «Выложи животное».
Ноябрь	Выращивание рассады «Огород на подоконнике»
Декабрь	Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»
Январь	Наблюдение за рассадой
Февраль 8 февраля День российской науки	Проект «Живые ростки»
Март 1 марта «Международный день кошек»	Фотовыставка «Какие разные кошки»
22 марта Всемирный день «Водных ресурсов»	Проект «Морские обитатели»
27 марта Всемирный «День театра»	Пальчиковый театр
Апрель 1 апреля Международный «День птиц»	Презентация «Наши пернатые друзья»
2 апреля Международный день детской книги	Выставка любимых книг

22 апреля Международный день Земли	Выставка «Труд людей в природе»
Май 3 мая «День Солнца»	Развлечение «В гости к Солнышку»
Июнь 6 июня День русского языка - Пушкинский день России	Аппликация «Золотой петушок»
8 июня Всемирный день океанов	Аппликация: «Подводный мир»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц формы работы	1 младшая группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «По следам Осени»
Октябрь	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес»
Декабрь 10 декабря «Всемирный день футбола»	Физкультурное развлечение «Мячик круглый есть у нас»
Январь	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми»
Февраль	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»
Март	Физкультурное развлечение «Русские посиделки»
Апрель 7 апреля «Всемирный день здоровья»	Физкультурное развлечение «Веселая полянка»
Май	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
Июнь 23 июня Международный Олимпийский день	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»
Июль	Физкультурный досуг «Приключения Пылинки»
Август	Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри»

Трудовое направление воспитания

Месяц формы работы	1 младшая группа
Сентябрь	Беседа «Кто трудится в детском саду»

Октябрь	Трудовые поручения «Убираем игрушки»
Ноябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Декабрь	Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»
Январь	Наблюдение за трудом няни
Февраль	«Я делаю сам» неделя самообслуживания
Март	Беседа «Кто трудится в детском саду»
Апрель	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
Май	Сюжетно-ролевые игры
1 мая Праздник Весны и Труда	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Июнь	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»
Июль	Труд в природе
Август	Кормление птиц

Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц формы работы	1 младшая группа
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Октябрь	Беседа «Бабушка с дедушкой рядышком»
8 декабря Международный день художника	Дидактическая игра «Цвета»
Январь 11 Всемирный день «спасибо»	Изготовление открыток «Спасибки» Акция «Покорми птиц»
Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты	Выставка книг о доброте
Март	Беседы «Дружба и верность»; «Правдивость»; «Доброта»; «Чуткость и отзывчивость»; «Милосердие»; «Чем красив человек»; «В гостях у «Феи Вежливости»
Апрель	Игра «Добрые слова»
Май	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа

Июнь	Изготовление книжек-малышек «Пословицы и поговорки о добре».
Июль	Развлечение на тему «В стране вежливости»

4.1.6. Учебно-тематические планы

Вставить учебно-тематический план

Учебно-тематический план по изо

месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	дата
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2023 по 15.09.2023			
	1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	20.09.2023
	2	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	22.09.2023
	3	Рисование «Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	27.09.2023
	4	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке	29.09.2023

			образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
Октябрь	1	Лепка «Палочки» («Конфетки»).	<u>Лепка «Палочки» («Конфетки»).</u> Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	04.10.2023
	2	<u>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</u>	<u>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</u> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	06.10.2023
	3	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	<u>Аппликация «Большие и маленькие мячи».</u> Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	11.10.2023
	4	Рисование «Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	<u>Рисование «Красивые лесенки».</u> <u>(Вариант «Красивый полосатый коврик»).</u> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	13.10.2023
	5	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	<u>Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»).</u> Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску;	18.10.2023

			убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	
	6	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	<u>Рисование «Разноцветный ковер из листьев».</u> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	20.10.2023
	7	Лепка «Бублики» («Баранки»)	<u>Лепка «Бублики» («Баранки»).</u> Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	25.10.2023
	8	Рисование «Цветные клубочки»	<u>Рисование «Цветные клубочки».</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	27.10.2023
	9	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	<u>Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».</u> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	
Ноябрь	1	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	<u>Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).</u> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки.	01.11.2023

			Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	
2	<u>Лепка «Пряники»</u>		<u>Лепка «Пряники».</u> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	03.11.2023
3	<u>Рисование «Красивые воздушные шары» (мячи)</u>		<u>Рисование «Красивые воздушные шары» (мячи).</u> Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	08.11.2023
4	<u>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</u>		<u>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».</u> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	10.11.2023
5	<u>Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</u>		<u>Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»).</u> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	15.11.2023
6	<u>Лепка «Печенье»</u>		<u>Лепка «Печенье».</u> Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение	17.11.2023

			аккуратно работать с глиной (пластилином)	
	7	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	<u>Рисование «Нарисуй что-то круглое».</u> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	22.11.2023
	8	<u>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</u>	<u>Аппликация на полосе «Шарики и кубики».</u> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	24.11.2023
	9	<u>Аппликация «Красивые флажки».</u>	<u>Аппликация «Красивые флажки».</u> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	29.11.2023
Декабрь	1	<u>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»</u>	<u>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка».</u> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	01.12.2023
	2	<u>Лепка «Погремушка»</u>	<u>Лепка «Погремушка».</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины	06.12.2023

			прямыми и круговыми движениями ладоней.	
	3	<u>Рисование «Деревья на нашем участке»</u>	<u>Рисование «Деревья на нашем участке».</u> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	08.12.2023
	4	<u>Аппликация «Пирамидка»</u>	<u>Аппликация «Пирамидка».</u> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	13.12.2023
	5	<u>Рисование «Елочка»</u>	<u>Рисование «Елочка».</u> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	15.12.2023
	6	<u>Лепка «Башенка» («Пирамидка из колец»)</u>	<u>Лепка «Башенка» («Пирамидка из колец»).</u> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	20.12.2023
	7	<u>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками.</u> <u>Рисование узоров»</u>	<u>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками.</u> <u>Рисование узоров».</u> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	22.12.2023
	8	<u>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</u>	<u>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку».</u> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и	27.12.2023

			величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. Наклеивания.	
	9	<u>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</u>	<u>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками».</u> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	29.12.2023
Январь	1	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	10.01.2024
	2	Лепка «Мандарины и апельсины»	Лепка «Мандарины и апельсины». Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	12.01.2024
	3	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Рисование «Украсим дымковскую уточку». Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	17.01.2024
	4	Аппликация «Красивая салфеточка»	Аппликация «Красивая салфеточка». Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	19.01.2024

			Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
	5	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	24.01.2024
	6	Аппликация «Снеговик»	<u>Аппликация «Снеговик».</u> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	26.01.2024
	7	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы).	Рисование «Цветные шары» (круглой и овальной формы). Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	31.01.2024
Февраль	1	<u>Рисование «Светит солнышко»</u>	<u>Рисование «Светит солнышко».</u> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	02.02.2024

2	<u>Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)</u>	<u>Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры).</u> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	07.02.2024
3	<u>Рисование «Самолеты летят»</u>	<u>Рисование «Самолеты летят».</u> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	09.02.2024
4	<u>Аппликация «Узор на круге»</u>	<u>Аппликация «Узор на круге».</u> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	14.02.2024
5	<u>Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес – коллективная работа)</u>	<u>Рисование «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес – коллективная работа).</u> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	16.02.2024
6	<u>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</u>	<u>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	21.02.2024
7	<u>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».</u>	<u>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».</u>	23.02.2024

			Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
	8	<u>Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</u>	<u>Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)</u> . Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	28.02.2028
Март	1	<u>Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»)</u>	<u>Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»)</u> . Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	01.03.2024
	2	<u>Аппликация «Флажки»</u>	<u>Аппликация «Флажки»</u> . Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	06.03.2024
	3	<u>Лепка «Неваляшка»</u>	<u>Лепка «Неваляшка»</u> . Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить	08.03.2024

			аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
4	<u>Рисование «Книжки-малышки»</u>	<u>Рисование «Книжки-малышки».</u> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	13.03.2024	
5	<u>Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</u>	<u>Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</u> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	15.03.2024	
6	<u>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</u>	<u>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы».</u> Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	20.03.2024	
7	<u>Аппликация «Салфетка»</u>	<u>Аппликация «Салфетка».</u> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	22.03.2024	
8	<u>Лепка «Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа)</u>	<u>Лепка «Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа).</u> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и	27.03.2024	

			головами пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	
	9	<u>Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)</u>	<u>Рисование «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)</u> . Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	29.03.2024
Апрель	1	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	03.04.2024
	2	<u>Рисование «Красивый коврик»</u>	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	05.04.2024
	3	<u>Лепка «Миски трех медведей»</u>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	10.04.2024
	4	Рисование «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	12.04.2024

Май	5	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция).	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	17.04.2024
	6	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображением. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	19.04.2024
	7	<u>Аппликация «Скоро праздник придет».</u>	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	24.04.2024
	8	<u>Лепка «Угощение для кукол»</u>	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	26.04.2024
	1	<u>Рисование «Одуванчики в траве»</u>	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	01.05.2024
	2	<u>Аппликация «Цыплята на лугу»</u>	Учить детей составлять композицию из нескольких	03.05.2024

			предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
3	<u>Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)</u>		Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	08.05.2024
4	Диагностические задания			24.05.2024
5				29.05.2024

Планируемые результаты

В результате систематической и последовательной работы к концу года дети младшей группы должны научиться:

- Свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в разных направлениях, и различных сочетаний линий;
- Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- Передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- Аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, глиной и др.;
- Использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- Аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.

Методические пособия

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Т.С. Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Т.С. Комарова, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Учебно-тематический план по ознакомление с предметным и окружающим миром

месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2023 по 15.09.2023			
	1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	19.09.2023
	2	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки "Репка".	26.09.2023
Октябрь	1	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду,	03.10.2023

			выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	
	2	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	10.10.2023
	3	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	17.10.2023
	4	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	24.10.2023
	5	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	31.10.2023
Ноябрь	1	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	07.11.2023
	2	Варвара - краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	14.11.2023

			Формировать уважение к маме.	
	3	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	21.11.2023
	4	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	28.11.2023
Декабрь	1	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	05.12.2023
	2	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	12.12.2023
	3	Подкорми птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	19.12.2023
	4	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	26.12.2023

Январь	1	В январе, в январе, много снега во дворе	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	09.01.2024
	2	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	16.01.2024
	3	Смешной рисунок	Смешной рисунок. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	23.01.2024
	4	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	30.01.2024
Февраль	1	<u>Мой родной город</u>	<u>Мой родной город.</u> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	06.02.2024

	2	<u>Вот так мама, золотая прямо!</u>	<u>Вот так мама, золотая прямо!</u> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	13.02.2024
	3	У меня живет котенок	<u>У меня живет котенок.</u> Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными.	20.02.2024
	4	<u>Золотая мама.</u>	<u>Золотая мама.</u> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	27.02.2024
Март	1	<u>Как мы с Фунтиком возили песок.</u>	<u>Как мы с Фунтиком возили песок.</u> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	05.03.2024
	2	<u>Что мы делаем в детском саду</u>	<u>Что мы делаем в детском саду.</u> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить	12.03.2024

			называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "Вы". Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	
	3	<u>Уход за комнатными растениями.</u>	<u>Уход за комнатными растениями.</u> Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	19.03.2024
	4	<u>Тарелочка из глины</u>	<u>Тарелочка из глины.</u> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	26.03.2024
Апрель	1	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на "Вы", показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	02.04.2024
	2	<u>Что лучше бумага или ткань?</u>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;	09.04.2024

			учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
	3	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	16.04.2024
	4	<u>Подарки для медвежонка</u>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	23.04.2024
	5	<u>Экологическая тропа</u>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	30.04.2024
Май	1	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	07.05.2024

	2	Экологическая тропа (продолжение)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	14.05.2024
	3	Диагностические задания		21.05.2024
	4			28.05.2024

Прогнозируемый результат

- расширен кругозор детей:
 - а) узнают, различают и называют предметы рукотворного мира, их свойства и качества (дерево, бумага, металл)
 - б) знают природные материалы (песок, вода, снег, лед), их свойства и качества.
- на основе обогащения представлений об окружающих предметах развита речь детей:
 - а) слушают и понимают речь воспитателя, отвечают на вопросы в процессе игр,
 - б) используют в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
 - в) проявляют самостоятельность и инициативу.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

В ходе образовательной деятельности воспитатель создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В пособии Дыбиной О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением предлагается дополнительный материал (варианты занятий,

развлечений, упражнений), предназначенный для использования в работе с детьми вне организованной образовательной деятельности, на прогулке.

Методическая литература

1. Дыбина О.В. Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.
2. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.
4. Дыбина О.В. Творит, изменяем, преобразуем
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников.
7. Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинка»
 Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»
 CD диски «Профессии», «Времена года»

Учебно-тематический план по физкультурному развитию

месяц	№ п/п	№ занятия	Цель занятия	дата
Сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2023 по 15.09.2023			
	1	Занятие 1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. стр. 23	18.09.2023
	2	Занятие 2.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. стр.24	21.09.2023
	3	Занятие 3.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	22.09.2023
	4	Занятие 4.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. стр.26	25.09.2023

	5	Занятие 5	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. стр.26	28.09.2023
	6	Занятие 6	Закрепить умение у детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	29.09.2023
	7	Занятие 7	Закрепить умение у детей действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. стр.25	
Октябрь	1	Занятие 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28	02.10.2023
	2	Занятие 2	Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28	05.10.2023
	3	Занятие 3	Продолжать упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 28	06.10.2023
	4	Занятие 4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	09.10.2023
	5	Занятие 5	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	12.10.2023
	6	Занятие 6	Продолжать упражнять детей в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	13.10.2023
	7	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	16.10.2023

		Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	
8	Занятие 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	19.10.2023
9	Занятие 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом занятии с мячом. стр.30	20.10.2023
10	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31	23.10.2023
11	Занятие 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31	26.10.2023
12	Занятие 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. стр.31	27.10.2023
13	Занятие 13	Повторить прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. стр.29	30.10.2023

Ноябрь	1	Занятие 1	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	02.11.2023
	2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	03.11.2023
	3	Занятие 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	06.11.2023
	4	Занятие 4	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в покатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер. стр.34	09.11.2023
	5	Занятие 5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	10.11.2023
	6	Занятие 6	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	13.11.2023
	7	Занятие 7	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	16.11.2023
	8	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал	17.11.2023

			воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	
	9	Занятие 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	20.11.2023
	10	Занятие 10	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании развивая координацию движений; в равновесии. стр.37	23.11.2023
	11	Занятие 11	Повторить упражнения для равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, с приземлением на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 33	24.11.2023
	12	Занятие 12	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 34	27.11.2023
	13	Занятие 13	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. стр. 35	30.11.2023
Декабрь	1	Занятие 1	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движения и ловкость при покатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. стр.35	01.12.2023
	2	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	04.12.2023
	3	Занятие 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	07.12.2023
	4	Занятие 4	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в	08.12.2023

		сохранении устойчивого равновесия и прыжках. стр. 38	
5	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	11.12.2023
6	Занятие 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	14.12.2023
7	Занятие 7	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. стр.40	15.12.2023
8	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	18.12.2023
9	Занятие 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	21.12.2023
10	Занятие 10	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. стр.41	22.12.2023
11	Занятие 11	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. стр.42	25.12.2023
12	Занятие 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползанье на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. стр.42	28.12.2023

	13	Занятие 13	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. стр.42	29.12.2023
Январь	1	Занятие 1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. стр. 43	11.01.2024
	2	Занятие 2	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. стр. 43	12.01.2024
	3	Занятие 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45	14.01.2020
	4	Занятие 4	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45	15.01.2024
	5	Занятие 5	Продолжать упражнять детей в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений. стр.46	18.01.2024
	6	Занятие 6	Продолжать упражнять детей в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при	19.01.2014

			катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений. стр.46	
	7	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр.47	22.01.2024
	8	Занятие 8	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. стр.47	25.01.2024
	9	Занятие 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в покатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. стр.45	26.01.2024
	10	Занятие 10	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. стр. 50	29.01.2024
Февраль	1	Занятие 1	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. стр. 50	01.02.2024
	2	Занятие 2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	02.02.2024

		повторить прыжки с продвижение вперед. стр. 50	
3	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	05.02.2024
4	Занятие 4	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	08.02.2024
5	Занятие 5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. стр.51	09.02.2024
6	Занятие 6	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52	12.02.2024
7	Занятие 7	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52	15.02.2024
8	Занятие 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;	16.02.2024

			разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. стр.52	
	9	Занятие 9	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугой; повторить упражнение с равновесием. стр.53	19.02.2024
	10	Занятие 10	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугой; повторить упражнение с равновесием. стр.53	22.02.2024
	11	Занятие 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умение группироваться в лазании под дугой; повторить упражнение с равновесием. стр.53	23.02.2024
Март	1	Занятие 1	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. стр. 50	01.03.2024
	2	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. стр. 54	04.03.2024
	3	Занятие 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;	07.03.2024

		повторить прыжки между предметами. стр. 54	
4	Занятие 4	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. стр. 54	08.03.2024
5	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. стр.56	11.03.2024
6	Занятие 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. стр.56	14.03.2024
7	Занятие 7	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. стр.56	15.03.2024
8	Занятие 8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	18.03.2024
9	Занятие 9	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	21.03.2024
10	Занятие 10	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в	22.03.2024

			бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	
	11	Занятие 11	Развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	25.03.2024
	12	Занятие 12	Продолжать развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	28.03.2024
	13	Занятие 13	Продолжать развивать координацию движения в ходьбе и беге между предметами; повторит упражнения в ползании в упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и повышенной опоре. стр.58	29.03.2024
Апрель	1	Занятие 1	Продолжать развивать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. стр.57	01.04.2024
	2	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр. 60	04.04.2024
	3	Занятие 3	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении	05.04.2024

		равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр. 60	
4	Занятие 4	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр. 60	08.04.2024
5	Занятие 5	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	11.04.2024
6	Занятие 6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	12.04.2024
7	Занятие 7	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. стр.61	15.04.2024
8	Занятие 8	Повторить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. стр.62	18.04.2024
9	Занятие 9	Повторить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. стр.62	19.04.2024
10	Занятие 10	Закрепить ходьбу и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	22.04.2024

			стр.62	
	11	Занятие 11	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр.63	25.04.2024
	12	Занятие 12	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр.63	26.04.2024
	13	Занятие 13	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. стр.63	29.04.2024
Май	1	Занятие 1	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. стр. 65	06.05.2024
	2	Занятие 2	Закрепить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. стр. 65	10.05.2024
	3	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	13.05.2024
	4	Занятие 34.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в	16.05.2024

		прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	
5	Занятие 34.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. стр.66	17.05.2024
6	Занятие 35*	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. стр.67	20.05.2024
7	Занятие 35*	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. стр.67	23.05.2024
8	Занятие 35*	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. стр.67	27.05.2024
9	Занятие 36*	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии. стр.68	31.05.2024

*Диагностика физического развития

Содержание занятий могут изменяться в связи с погодными условиями, праздничными днями и т.п., таким образом, их можно заменить игровыми упражнениями, подвижными играми, эстафетами, спортивными развлечениями.

Планируемые результаты

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе занятий воспитатель создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В середине и конце каждого учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников (приложение №1), содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и настоящей рабочей программой.

Физкультурное оборудование и инвентарь

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Технические средства обучения

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей,

созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методические пособия

8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
9. «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 363 с.
10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2006. – 104 с.
11. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. - М.: «Академия развития», 2005. – 146 с.
12. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения, сценарии. – М.: 2001. – 72 с.

Учебно-тематический план по фэмп

месяц	№ п/п	Программное содержание	Дидактический наглядный материал	дата
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2023 по 15.09.2023			
	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	19.09.2023
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: маленькие	26.09.2023

			кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)	
Октябрь	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Демонстрационный материал: кукла. Раздаточный материал: матрешки (на две больше, чем детей)	03.10.2023
	2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Демонстрационный материал: петрушка, корзина. Раздаточный материал: мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка).	10.10.2023
	3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинаковой величины и цвета, уточки.	17.10.2023
	4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Демонстрационный материал: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. раздаточный материал: овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	24.10.2023

	5	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>Д.м.: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p>Р.м.: большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу)</p>	31.10.2023
Ноябрь	1	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее</i>.</p>	<p>Д.м.: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.</p> <p>Р.м.: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).</p>	07.11.2023
	2	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. –<i>короче</i>.</p>	<p>Д.м: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -14 см).</p>	14.11.2023

			Р.м.: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	
	3	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Д.м.: используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок и т.п. Р.м.: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	21.11.2023
	4	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Д.м.: оборудование т атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	28.11.2023
Декабрь	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты	Д.м.: круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Р.м.: карандаши разных цветов (длина	05.12.2023

	сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	– 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	
2	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Д.м.: игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Р.м.: однополостные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения vareжек на правую и левую руки.	12.12.2023
3	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>	Д.м.: два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р.м.: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	19.12.2023
4	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты	Д.м.: широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Р.м.: однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты	26.12.2023

		сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	(по 4-5 шт. для каждого ребенка).	
Январь	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Д.м.: два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Р.м.: однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	09.01.2024
	2	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	Д.м.: игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см) Р.м.: круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками (на карточке по 5 домиков); на подносах –	16.01.2024

			треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображением на карточках.	
3	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Д.м.: грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p>Р.м.: двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	23.01.2024	
4	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Д.м.: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p>Р.м.: двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические</p>	30.01.2024	

		Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа.</i>	фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	
Февраль	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	Д.м.: две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Р.м.: заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	06.02.2024
	2	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько.</i>	Д.м.: две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Р.м.: контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	13.02.2024
	3	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения	Д.м.: картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5	20.02.2024

		<p>словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p>	<p>морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р.м.: однополосные карточки; vareжки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); vareжки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	
	4	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Д.м.: фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Р.м.: двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	27.02.2024
Март	1	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов</p>	<p>Д.м.: высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Р.м.: полоски-дорожки зеленого и желтого цвета разной</p>	05.03.2024

	по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	длины, машины (по 2 для каждого ребенка)	
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Д.м.: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Р.м.: однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	12.03.2024
3	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Д.м.: фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Р.м.: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка),	19.03.2024

			полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	
	4	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Д.м.: фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Р.м.: вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	26.03.2024
Апрель	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные	Д.м.: фланелеграф; большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Р.м.: однополосные карточки, кружочки	02.04.2024

	<p>направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа.</i></p>	(по 4 для каждого ребенка).	
2	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>спереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Д.м.: кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.м.: шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.</p>	09.04.2024
3	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>Д.м.: карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	16.04.2024
4	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i></p>	<p>Д.м.: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р.м.: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>	23.04.2024

		Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.		
	5	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Д.м.: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р.м.: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	30.04.2024
Май	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Д.м.: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором	07.05.2024

		лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Р.м.: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	
2	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	<p>Д.м.: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p> <p>Р.м.: палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	14.05.2024
3	Диагностические задания		21.05.2024
4			28.05.2024

Прогнозируемый результат

Планируемые результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

В ходе образовательной деятельности воспитатель создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методические пособия

13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015

14. Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для малышей. Младшая группа. Рабочие тетради.

Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и упражнения проводятся с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество

- Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные фонарики».

- Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке: «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Наведем порядок».
- Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением): «Определи, у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Угостим зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше?», «Бабочки и цветочки», «Кто больше принес игрушек?», «Игры с пальчиками».

Величина

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы».
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*: «Спрячь мышку в норке», «Перепрыгнем через ручеек», «Подберем шарфики, ленточки для куклы», «Прокатим мячик в ворота»
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*: «Построим башенки»
- Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький, больше – меньше*: «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко».

Форма

- Совершенствование умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно-двигательного обследования: «Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Докатим до ворот шар (куб)», «почтовый ящик».
- Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Найди свое место», «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку», «Играем в классики», «Волшебные дорожки», «Собираем бусы (гирлянду)», «Составляем узор», «Починим коврик».

Ориентировка в пространстве

- Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела: «Сделай, как я», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «В какой руке?».
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *впереди – сзади, слева – справа*: «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Поможем Маше-растеряше собраться на

прогулку», «Где что находится?», «Где звенит колокольчик?», «Что изменилось?», «Расставим игрушки», «Кто дальше бросит мяч?».

- Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за*: «Куда закатился мяч?».

Ориентировка во времени

- Совершенствование умения различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь): «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Подбери картинки», «Лето», «Не ошибись» (темно, светло), «Когда это бывает?» (с использованием произведений художественной литературы), «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».

Учебно-тематический план по развитию речи

месяц	№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры	дата
сентябрь	Адаптационный период С 01.09.2023 по 15.09.2023			
	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	21.09.2023
	2	<u>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)	28.09.2023
Октябрь	1	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	05.10.2023
	2	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать	12.10.2023

			произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
	3	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	19.10.2023
	4	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии.	26.10.2023
Ноябрь	1	<u>Звуковая культура речи: звук о. рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»</u>	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	02.11.2023
	2	<u>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</u>	<u>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...».</u> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	09.11.2023
	3	<u>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»</u>	<u>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</u> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	16.11.2023
	4	<u>Звуковая культура речи: звук и.</u>	<u>Звуковая культура речи: звук и.</u> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированно, в словосочетаниях, в словах).	23.11.2023

	5	<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</u>	<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</u> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	30.11.2023
Декабрь	1	<u>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</u>	<u>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</u> Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	07.12.2023
	2	<u>Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</u>	<u>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	14.12.2023
	3	<u>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</u> <u>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</u>	<u>Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</u> <u>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</u> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек».	21.12.2023
	4	<u>Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</u>	<u>Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</u> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного	28.12.2023

			снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	
Январь	1	<u>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</u>	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	11.01.2024
	2	<u>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</u>	<u>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».</u> Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр.М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть с сказку.	18.01.2024
	3	<u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</u>	<u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</u> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	25.01.2024
	4	<u>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»(продолжение)</u>	<u>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»(продолжение).</u> Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр.М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть с сказку.	31.01.2024
Февраль	1	<u>Звуковая культура речи: звуки: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</u>	<u>Звуковая культура речи: звуки: м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</u> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь с словами, фразовой речи;	01.02.2024

			способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
	2	<u>Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»</u>	<u>Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».</u> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	08.02.2024
	3	<u>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</u>	<u>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</u> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	15.02.2024
	4	<u>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (продолжение)</u>	<u>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (продолжение).</u> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	29.02.2024
Март	1	<u>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</u>	<u>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</u> Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	07.03.2024
	2	<u>Заучивание стихотворения В Берестова «Петушки распетушились».</u>	<u>Заучивание стихотворения В Берестова «Петушки распетушились».</u>	14.03.2024

			Помочь детям запомнить стихотворение В Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
	3	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</u>	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</u> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор); высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	21.03.2024
	4	<u>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</u>	<u>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</u> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	28.03.2024
Апрель	1	<u>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</u> <u>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</u> <u>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</u>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	04.04.2024
	2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	11.04.2024
	3	<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</u> <u>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</u>	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить	18.04.2024

			характеризовать местоположение предметов).	
	4	<u>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</u>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	25.04.2024
Май	1	<u>Звуковая культура речи: звук ф.</u>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	16.05.2024
	2	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	23.05.2024
	3	Диагностические задания		30.05.2024

В связи с каникулярным временем, ведением диагностики, праздничными днями, сокращены количество занятий в НОД, они перенесены в совместную деятельность.

Прогнозируемый результат

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной

деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Как проверить успешность обучения детей родному языку.

Задание 1. Дидактическая игра «Наведи порядок»

Воспитатель предлагает ребенку набор из 12 картинок и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: посуда, овощи, животные.

Итог: ребенок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

Задание 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат различные предметы: деревянные, металлические, резиновые, меховые, бумажные и др. (7-8 шт.). Ребенок, ощупывая предмет, говорит, из чего он сделан, и достает его из мешочка, чтобы убедиться в правильности ответа.

Итог: ребенок хорошо справился с заданием, если дал 5-6 правильных ответов.

Задание 3. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель говорит ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга – много(книг), один стул – много...(стульев) и т.д.

Итак: ребенок хорошо справился с заданием, если дал 6-7 правильных ответов.

Задание 4. Дидактическая игра «какая игрушка»

1 часть. Воспитатель показывает ребенку какую-нибудь игрушку, лучше собачку или котенка. Объясняет, что это очаровательное существо готово жить в группе, вместе с детьми, если Сережа (называет имя ребенка) расскажет, какой щенок (котенок) красивый и как ребенок будет о нем заботиться.

Итог: ребенок хорошо справился с заданием, если на вопрос «Какой?» подобрал 3-4 определения; на вопрос «Как ребенок будет заботиться о щенке (котенке)?» - не менее 3 фраз.

2 часть. ««Кстати, у щенка (котенка) сегодня день рождения», - говорит педагог. – Поздравь его и обязательно пожелай ему что-нибудь...»

Итог: если ребенок составил фразу из 4-5 слов или сложноподчиненное предложение – это отличный результат.

Задание 5. Литературная викторина

1 часть. Воспитатель показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «Про гусей, которые мальчика к Бабе Яге унесли) и сообщает, чем закончилась история.

Итог: ребенок хорошо справился с заданием, если назвал 3-4 программные сказки.

2 часть. Педагог предлагает малышу прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые

строчки стихотворения, которое учили на занятии, и предлагает малышу продолжить произведение. Воспитатель выбирает 3-4 стихотворения, которые с его точки зрения, должны знать дети.

Итог: ребенок хорошо справился с заданием, если вспомнил и прочитал 3 стихотворения.

Примечание

1. практически все эти задания проводились в течение года. Но на занятиях трудно оценить знания каждого ребенка.
2. для проведения подобных работ не обязательно (хотя и желательно) беседовать со всеми детьми.
3. дети, которым предлагаются задания, должны быть примерно одного возраста.

Методические пособия

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2014

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.1. Региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

4.2.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края), Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.</p>	<p>Картотека подвижных игр донских казаков. Картотека подвижных игр и забав (игры наших прабабушек и прадедушек). Картотека «Русские народные игры для малышей».</p>
<p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», ЮФУ, 2017г. 2 книги.</p>	<p>Чумачева Р.М. Путешествие в историю и культуру Донского края. ООО «Синтез Технологий». С. Вохринцева. Национальные костюмы народов России. Изд. Страна Фантазий. Альбом «На казаке и рогожа пригожа» (знакомство с казачьим костюмом). Изд. Цветной мир.</p>

	<p>Агуреева Т.И. Донские казачьи сказки, ООО КОССС Дон Помнит героев. Изд. Книжный дом.</p> <p>П. Лебедеенко. Сказки тихого Дона. Изд. Книжный дом.</p> <p>А.П. Кашкаров. Казаки, традиции, обычаи, культура. Изд. Феникс.</p> <p>Г. Астапенко. Быт, обычай, обряды и праздники Донских казаков.</p> <p>Борис Алмазов. Христово воинство, Казачьи сказки. Изд. Ростовкнига.</p> <p>Степаненко Л.Г. Степные загадки. ООО «Багир».</p> <p>Н.Волкова. О чем молчат башни Кремля. Изд. Фома.</p> <p>Е.К. Ривина. Герб и Флаг России. Изд. Аркти.</p> <p>Г. Шалаева. Большая книга Российских праздников изд. Эксмо.</p> <p>Картотека казачьих игр.</p> <p>Материал по донскому казачеству.</p> <p>Донские казачьи песни</p> <p>Гербы Городов Ростовской области</p> <p>Достопримечательности городов Ростовской области.</p> <p>Папка «Лекарственные растения».</p> <p>Папка «Вечер казачьих игр Ярмарка».</p> <p>Папка «Архитектура нашего города».</p> <p>Папка «Жители Ростовского зоопарка».</p> <p>Папка «Рыбы Донского края».</p> <p>Папка «Животный мир Донского края»</p> <p>Папка «Семикаракорский фарфор»</p> <p>Папка «Донские казачьи атаманы»</p> <p>Папка «Заповеди казаков»</p> <p>Папка Донские традиции.</p>
--	---

Родники Дона. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Латохина. «Там где Маныч встречается Доном». В.Нагорный. Введение в донскую историю. В.А. Симоненко. Энциклопедия детского фольклора. Н. Астахова	Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа» Дидактическая игра «Одень Казака Григория и казачку Аксинью» Дидактическая игра «Народные казачьи костюмы» Дидактическая игра «Украсть Семикаракорскую посуду». Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду». Мир в картинках. «Как наши предки открывали мир».
---	--

4.2.1.2. Методическое обеспечение программы

1. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., Черноиванова Н.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно- методическое пособие. Ростиздат, Ростов-на-Дону, 2011.
2. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебно-методическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир», Москва, 2011.
3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий, Ростов – на – Дону, 2007.
4. Клевцова И.С., Корчаловская Н.В. Патриотическое воспитание в детском саду, Ростов-на-Дону 2005.
5. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре. Таганрог, 2002.
6. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). Ростов-на-Дону, 2005.
7. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». Ростов-на-Дону, 2005.
8. Лукьяненко В.Н. Мир народной культуры в детском творчестве. Ростов-на-Дону, 2006.
9. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края 1920-2006. Ростов-на-Дону, 2007.
10. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребёнок в пространстве города Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2004.
11. Сундукова А.Х. Солнечная керамика. Альбом для детского народного творчества. Издательский дом «Каприз».

Календарно-тематический план реализации программы «Родники Дона»

Младший дошкольный возраст.

Тематический блок/месяц	Казачья казачата	Краски и литература Тихого Дона	Архитектура моего дома	Народные праздники и традиции

Сентябрь	«В гостях у тётушки Аксиньи»	«Дары природы» (интегрированное занятие)	«Дом, в котором я живу»(конструирование)	
Октябрь	«Как воспитывали детей в семье казаков»		«Деревянная архитектура»	
Ноябрь			«Каменная архитектура»	«Звуки народных инструментов»
Декабрь			«Архитектура села»	
Январь				«Казачьи колядки»
Февраль	«Конь-верный друг казака» «Верный друг мой, душенька конь» (раскрашивание шаблонов)		«Городской дом»	«Игры донских казачат»
Март		«Произведения Тихого Дона» (интегрированное занятие)	«Архитектура родного края»	«Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая»
Апрель	«Ой ты, Дон широкий» (рисование)	«Донская природа» (интегрированное занятие)	«Что нам стоит дом построить» (конструирование)	

Май	«На героя и слава бежит»			«Живёт в народе песня»
-----	--------------------------	--	--	------------------------

4.2.2. Региональная программа «Приключения светофора»

4.2.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

Рекомендации к содержанию уголков безопасности дорожного движения в группах:

В первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машина. Учатся различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

4.2.2.2. Методическое обеспечение программы

1. Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора».

2. Н.В. Елжова. «ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий». Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.

3. Р.Стёркина, Н. Авдеева, О. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

4. Т.Ф. Саулина. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сроки	Название	Источник
Сентябрь	Рассматривание автомашин	З.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе», стр.52
Октябрь	Рассматривание грузовой машины	конспект
Ноябрь	Это всё автомобили	К.Ю. Белая «Занятия с малышами», стр.175
Декабрь	Приехал мишка на автомобиле	К.Ю.Белая «Занятия с малышами», стр.175
Январь	Дом для машины	К.Ю.Белая «Занятия с

		малышами», стр.176
Февраль	На чём ездят люди	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 97
Март	Транспорт	конспект
Апрель	Нам на улице не страшно	К.Ю.Белая «Нам на улице не страшно», стр.136
Май	Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал»	конспект

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сроки	Названия мероприятий, цель	Кол-во
Сентябрь	1.Подвижная игра «Автомобиль» Цель: дать малышам первоначальные знания о том, что автомобиль движется только по дороге.	3
	2.Рассматривание картины «Дети на прогулке» Цель: дать первоначальные знания малышам о том, что дети должны играть во дворе, передвигаться по тротуару.	3
Октябрь	1.Рассматривание грузовой машины. Цель: познакомить малышей с основными частями машины, названием каждой из них, продолжать давать знания о том, что машины движутся по дороге.	1
	2.Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Цель: развивать внимание, умение быстро бегать; учить понимать правила на дороге и выполнять их.	3
Ноябрь	1.Рассматривание автобуса. Цель: продолжать давать малышам знания о транспорте, который они могут наблюдать на улице, его назначение.	2
	2.Творческая игра «Едем на машине».	2

	Цель: дать первоначальные знания о легковом автомобиле, приучать детей к нормам поведения в транспорте.	
Декабрь	1 .Развивающая игра «Люди и машины» Цель: развивать представления об основных частях улицы.	2 3
	2.Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: приучать двигаться детей на красный и зелёный сигнал.	2
	3.Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине». Цель: продолжать развивать представления о средствах передвижения, о соблюдении правил на улице и выполнять их.	
Январь	1 .Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: продолжать учить понимать правила поведения на улице и выполнять их.	2
	2.Рассматривание картины «Как зайка дорогу перебежал» Цель: побуждать малышей соблюдать правила перехода дороги	1
	3.Дидактическая игра «За рулём». Цель: продолжать знакомить малышей с наземным транспортом, с основными частями машин и их назначением: перевозить груз, людей.	2
Февраль	1 .Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представления об улице, её основных частях (дорога, тротуар).	2
	2.Чтение и рассматривание светофора. Цель: дать первоначальные знания о сигналах светофора	3 2
	3.Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.	

Март	1. Дидактическая игра «Угадай транспорт». Цель: учить узнавать и называть транспорт, изображённый на картинке и их назначение.	2
	2. Творческая игра «Едем в гости». Цель: продолжать знакомство с основными частями улицы, приучать переходить улицу в определённом месте.	2
	3. Чтение «Зайка велосипедист» Цель: формировать представления малышей, что кататься на велосипеде можно только во дворе.	2
Апрель	1. Наблюдение за улицей. Цель: продолжать формировать представление малышей об улице, воспитывать желание соблюдать правила перехода дороги.	2
	2. Творческая игра «Строим дорогу для машин». Цель: продолжать подводить малышей к пониманию, что дорога предназначена для машин.	2
	3. Чтение и рассматривание светофора. Цель: продолжать давать малышам первоначальные представления о красном и зелёном сигналах светофора.	2
Май	1. Рассматривание картины «Как звери на велосипеде катались» Цель: подводить малышей к пониманию, что кататься можно на велосипеде только во дворе.	2
	2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: продолжать приучать малышей начинать движение по зелёному сигналу.	3
	3 3. Наблюдение за пешеходами на улице. Цель: обратить внимание малышей, что пешеходы ходят, не наталкиваясь друг на друга, переходят дорогу только в определённых местах.	2